

## Консультация для педагогов и родителей.

### «Роль игры в экологическом воспитании дошкольников»

подготовила:

воспитатель  
Ананьева Г.В.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней, и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки его экологической воспитанности.

Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Необходимо организовать воспитательно-образовательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий их мир, умели

устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на неё, как растения связаны с воздухом и водой и т.д.), и что самое главное, могли применить полученные знания в своей практической деятельности.

В большей степени этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и различные игры. Трудно переоценить вклад игры в развитие ребёнка, в том числе и в формирование его экологического сознания и экологической культуры. Игра – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, доставляет ребенку радость, поэтому познание природы, общение с ней, происходящее на фоне игры, будет особенно эффективно.

Играя, ребенок познаёт многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями,

взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.

В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребёнка, его нравственные и эстетические чувства.

Игра - это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения.

В игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание. Усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Ребёнок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть, происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

В ознакомление дошкольников с природой необходимо включать игры с учетом регионального компонента (природа родного края, народные традиции, краеведение).

Вовлекая детей в игры, направленные на тесное общение с природой, познание мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у дошкольников таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты закладываются в раннем возрасте, они прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Не отказывайте ребенку в просьбе поиграть с ним, помогите ему в познании окружающего мира.

Литература:

1. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.
3. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников