

«Поисково-исследовательская деятельность дошкольников на прогулке с использованием игр-путешествий»



В период дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет поисково-исследовательская.

С помощью поисково-исследовательской деятельности на прогулке можно поддержать и развить у ребёнка познавательные способности, интерес к исследованиям, развить восприятие, мышление, речь. Важно отметить, что самые прочные и ценные знания не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно.

Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь.

Для того, чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным на лугу, реке, в поле, в лесу. Это формирует память, мышление, стимулирует любознательность и познавательную активность.

Среди наиболее эффективных форм организации поисково-исследовательской деятельности детей на прогулке являются игровые технологии. Одним из видов такой технологии являются игры-путешествия, которые можно широко использовать во все времена года.

Игра-путешествие дает возможность объединить разные виды деятельности: наблюдения, экспериментирование, продуктивную деятельность, труд, спорт и т.д.

Цель игры-путешествия: создание условий для активизации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию умения применять знания в новой ситуации.

Развивающие: развивать познавательную активность, внимание, память, логическое мышление, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, инициативу и самостоятельность.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность.

Игры –путешествия хороши тем, что включая обширный познавательный материал, творческую деятельность, не перегружают детей. В ходе таких игр у детей формируется желание замечать те или иные предметы и явления, изменения не только в природе, но и вообще в окружающем ребенка мире. Преимущество этих игр в том, что они могут проводиться в любом месте и без использования атрибутов. Можно играть на своем участке или пойти на

спортивную площадку, к цветнику, огороду или участку парка на территории ДОО. Во время игры, воспитатель ставит перед детьми задачи, для решения которых требуются умственные усилия, создавать ситуации, побуждающие их к активизации знаний, умений, прошлого опыта, развитию навыков исследовательской деятельности. Игры – путешествия вызывают у детей неподдельный устойчивый интерес к поисково - исследовательской деятельности.

Перспективное планирование игр-путешествий:

ОСЕНЬ

Сентябрь - начало осени.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Почему желтые листья не тонут?
- При какой температуре вода в луже замерзает?
- Глубина почвы вокруг деревьев (измерить). Почему она разная?

Октябрь – середина осени.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Чем отличаются облака от туч? На что они похожи?
- Почему почва стала холодной? (Потрогать ладонью.)
- Какая трава остается зеленой на зиму? (Найти ее на территории ДОО.)
- Какие виды деревьев стоят зелеными круглый год (Найти их на территории ДОО.)

Ноябрь – поздняя осень.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Что произойдет, если заморозить воду в стеклянной и в металлической емкости?
- Как ведут себя птицы у кормушек, какие виды прилетают чаще, какой корм любят
- При помощи султанчиков определить направление ветра, отметить, какой он силы, определить температуру воздуха.

ЗИМА

Декабрь – начало зимы.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Почему снег под ногами хрустит?
- Измерить глубину снега. Почему она разная?
- Почему в морозную погоду нельзя слепить комочки снега?
- Когда человек не замерзнет: когда стоит на одном месте или когда двигается?

Январь – середина зимы.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Как образуется иней?
- Почему пар от дыхания поднимается вверх?
- Чьи следы остались на снегу?
- Как узнать, что на улице сильный мороз?

Февраль – конец зимы.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Чем опасна метель? Как она появляется

- Рассмотреть снежинки. Все ли они одинаковые? Почему они разные?
- Почему снег, который лежит у здания детского сада, не прилегает плотно к его стенам?

ВЕСНА

Март – начало весны, ранняя весна.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Почему небо стало голубее?
- Где появились первые проталины?
- Как ведут себя птицы?

Апрель – середина весны.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Какие насекомые появляются первыми? Куда исчезают в конце дня?
- Почему на солнечных местах больше травянистых растений, чем в тени?
- Почему изменился цвет стволов лиственных растений?

Май – конец весны.

Поисково-исследовательская деятельность:

- Сколько раз за день вылетает скворец из скворечника? Почему?
- Найти растения, которые издают сильный запах. Для чего растениям это нужно?
- Сравнить одуванчик и мать-и-мачеху. Найти сходство и различия.

Одним из главных достоинств игр –путешествий является повышение у дошкольников интереса к изучаемому дети материалу. Игровая технология помогает детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Воспитатели: Боярская О.А.
Воробьева О.Ю.