

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 71 «Почемучка»  
Старооскольского городского округа

**Консультация для воспитателей:  
Особенности модернизации РППС групповых  
помещений с целью развития финансовой грамотности  
дошкольников**

Воспитатель: Базарова Е.С.

Старый Оскол, 2022



Современная жизнь навязывает свои каноны: и сейчас каждому человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому в основы экономических знаний необходимо начинать погружаться уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их использовании начинают формироваться в дошкольном возрасте - когда дошкольник приобретает свой первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт распоряжения финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они подрастут. Конечно, ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, изучая новый увлекательный мир, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место финансы занимают в окружающем его мире, где и когда каждый человек соприкасается с ними.

Формирование основ финансовой грамотности зависит от многих факторов, один из них, и о очень важный это развивающая предметно-пространственная среда, в которой и будет проходить путь от ознакомления до закрепления знаний. Будет уместно, если в группе будет специально созданный уголок (центр финансовой грамотности), который будет способствовать погружению детей в мир экономики, в нем будет происходить закрепление, углубление, уточнение, систематизация полученных финансовых представлений в игровой, трудовой, познавательной деятельности.

Центр финансовой грамотности должен содержать: дидактические игры, достаточное количество демонстрационного материала, картотеки игр с математическим содержанием, картотеки игр по основам финансовой грамотности, коллекция монет и купюр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, копилки, сейфы, игры-ходилки, кассы, банкоматы, Lapbook, монополии, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, раскраски, лабиринты, картотеки стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях...

Именно такая зона предоставит детям возможность действовать самостоятельно, будет способствовать формированию их правильным экономическим основам. И конечно не забывать о наличии информационно-

наглядного, консультативного материала для родителей, которые продолжают погружать дошкольников в окружающий финансово - грамотный мир.

Неотъемлемой частью учебного процесса остаётся знакомство детей с профессиями, так как люди работая, являются источником получения заработной платы. И решить данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, дидактические игры о профессиях, карточки-картинки с изображенными специальностями, книжки-раскраски о профессиях, самодельные книжки, книжки-малышки, Лепбук «Профессии», «Из чего это сделано». Все это воспитатель может сделать самостоятельно, а может создать вместе с детьми, а еще лучше совместная работа родителей и детей. Также реализовать данную задачу и обогатить уголок финансовой грамотности можно через создание тематических альбомов, web – консультирование, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах воспитателем и создание родителями Google - презентаций по заданной теме с дальнейшим просмотром и совместным обсуждением (педагог – родитель – ребенок).

У дошкольников должно сформировываться понимание денежных взаимоотношений (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), понимание о доходах (заработная плата, премия, пенсия, стипендия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра). Дошкольники усвоят в этом уголке взаимосвязь определений «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества, от того из чего он сделан. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и добросовестно зарабатывать деньги.

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.) необходимо внести алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирование и конструирование игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например: «Магазин овощи и фрукты», «Магазин одежды», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «СберБанк», «Заправка», «Торговый центр», «Кафе», «Аптека» и т.д.

Так же в группе должен быть плакат или собранное панно с понятием «Семейный бюджет». Потому что в этом понятии скрыты многие экономические понятия (семейный бюджет, доход, расход, и т.д.), с которыми ребенок даже дошкольного возраста встречается каждый день.

Лучше если он будет сделан совместно (воспитатель и дети), потому что уже в поисках картинок или определенных образцов, будет проходить разъяснение и понимание материала практически. Тем самым задачи, поставленные для центра (уголка) финансовой грамотности будут достигаться.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ознакомления дошкольников с ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме основной образовательной и совместной деятельности, но и продолжаться в индивидуальной и самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей для этого среде.