

## Консультация для родителей «ДЕТИ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ»

Щенетнова Е.Н.,  
педагог-психолог

### *Слуховое развитие ребенка после кохлеарной имплантации происходит в 2-х ситуациях:*

■ в естественных условиях, дома, на улице, в гостях и пр. В этих ситуациях слуховое развитие происходит естественно, произвольно, интегрально. Здесь ведущая роль принадлежит родителям и то, как активно они будут участвовать в этом процессе, определяет значительную долю успеха имплантации.

■ во время целенаправленных занятий с сурдопедагогом и родителями. Эти занятия позволяют быстрее развить навыки, которые хуже развиваются в естественных ситуациях.

#### *Условия при которых происходит максимальная реабилитация детей с КИ*

■ КИ хорошо работает и ребенок постоянно его носит;

■ КИ правильно настроен;

■ созданы хорошие условия для восприятия звуков, поскольку дети с КИ испытывают трудности при обучении слушать в шумных помещениях;

■ есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки;

■ созданы условия для развития соответствующих коммуникативных навыков в различных ситуациях общения (взрослый/ребенок, ребенок/ребенок, взрослый/дети);

■ у ребенка появляется положительный опыт в развитии навыков слушать и общаться:

■ в процесс реабилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребенке: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники, учителя и др.

### *Слуховое развитие ребенка после кохлеарной имплантации происходит в 2-х ситуациях:*

■ в естественных условиях, дома, на улице, в гостях и пр. В этих ситуациях слуховое развитие происходит естественно, произвольно, интегрально. Здесь ведущая роль принадлежит родителям и то, как активно они будут участвовать в этом процессе, определяет значительную долю успеха имплантации.

■ во время целенаправленных занятий с сурдопедагогом и родителями. Эти занятия позволяют быстрее развить навыки, которые хуже развиваются в естественных ситуациях.

#### *Условия при которых происходит максимальная реабилитация детей с КИ*

■ КИ хорошо работает и ребенок постоянно его носит;

■ КИ правильно настроен;

■ созданы хорошие условия для восприятия звуков, поскольку дети с КИ испытывают трудности при обучении слушать в шумных помещениях;

■ есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки;

■ созданы условия для развития соответствующих коммуникативных навыков в различных ситуациях общения (взрослый/ребенок, ребенок/ребенок, взрослый/дети);

■ у ребенка появляется положительный опыт в развитии навыков слушать и общаться:

■ в процесс реабилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребенке: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники, учителя и др.

### *Слуховое развитие ребенка после кохлеарной имплантации происходит в 2-х ситуациях:*

■ в естественных условиях, дома, на улице, в гостях и пр. В этих ситуациях слуховое развитие происходит естественно, произвольно, интегрально. Здесь ведущая роль принадлежит родителям и то, как активно они будут участвовать в этом процессе, определяет значительную долю успеха имплантации.

■ во время целенаправленных занятий с сурдопедагогом и родителями. Эти занятия позволяют быстрее развить навыки, которые хуже развиваются в естественных ситуациях.

### ***Концентрирование на слухе.***

■ При общении с взрослым и восприятии окружающего мира, ребенок с нарушенным слухом опирается на зрение, чтобы понять, что происходит вокруг.

■ Важно, чтобы он сконцентрировался на слухе. А не пытался прочесть по губам, что мы говорим. Поэтому во время упражнений необходимо закрывать лицо тканевым экраном, пропускающим звук голоса. Сидеть рядом с ребенком со стороны КИ

### **РОДИТЕЛИ – ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ**

Уже во время первых бесед родителей с сурдопедагогом важно обсудить наиболее приемлемые формы оказания коррекционно-педагогической помощи их ребенку.

■ **Обеспечивать** ребенка с кохлеарным имплантом «предметно-звучащей» окружающей средой. Использовать разнообразные звучания и звучащие предметы для развития у малыша слухового сосредоточения, внимания и формирования интереса к звуку.

■ Общаться с ребенком в спокойной обстановке, естественной, интонационно-окрашенной речью в нормальном темпе, не утрируя артикуляцию.

■ Использовать все моменты общения взрослого с ребенком во время ухода за ним, кормления, прогулки, игры, и т.д. для формирования и развития его речи. Обращать особое внимание на режимные моменты, в которых многократно повторяются одни и те же ситуации, один и тот же речевой материал. Называть предметы тогда, когда ребенок в них особо заинтересован, а действия или движения – когда они выполняются. Взрослый должен постоянно комментировать все действия, выполняемые им и ребенком, стимулировать малыша к повторению за ним. Это способствует формированию речи (ее пониманию и воспроизведению).

■ Использовать любимые ребенком игрушки и предметы для развития его речи (прежде всего понимания), предлагая сначала простые речевые инструкции, а затем постепенно усложняя их: «Где мяч?», «Покажи мяч». «Кати мяч». «Лови мяч». «Отдай мяч папе». «Дай красный мяч». «Возьми мячик на улицу». «Открой коробку и достань мяч». «Принеси мяч и машинку из другой комнаты». «Мячик закатился под кровать, достань его и принеси мне» и т.д. Создавать ситуации, побуждающие ребенка выполнять предлагаемые действия.

■ Поддерживать у ребенка потребность в вокализациях, лепетной речи, развивать способность подражать звукам и словам, произносимым взрослым, побуждать ребенка все чаще произносить: слова («облегченные» и полные), простые и распространенные фразы в процессе общения.

■ Создавать условия для общения ребенка с окружающими взрослыми (дома, во время прогулок, в детском саду, в магазине и т.д.) и детьми, например, организовывать совместные игры со сверстниками на детской площадке и т.п.

■ Творчески использовать в процессе занятий советы специалистов.

### ***При условии выполнения данных рекомендаций, и происходит так называемое спонтанное научение имплантированного ребенка устной речи.***

**Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие** - они необходимы для развития умения сосредотачиваться на звуке - без этой способности нельзя научиться слушать и понимать речь.

#### ***«Узнай что звучало?»***

Возьмите различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (бумага, ложка, барабан, звонок, дудка и т. д.). Начинать игру нужно с двух предметов, постепенно увеличивая их количество. Познакомьте ребенка с их названиями и привлечите его внимание к различным звукам, издаваемым этими предметами, дайте ему самому попробовать произвести эти звуки. Затем уберите эти предметы за ширму, и пошумите одним из предметов. Затем вместе с ним определите, какой предмет звучал.

В осознании ребенком звуков и накопления им слухового опыта поможет альбом, где вы вместе с ним будете рисовать предметы, которые издают различные звуки (или наклеивать картинки, фотографии), и подписывать их короткими предложениями. Там должны быть странички с картинками и фотографиями: «Моя семья», «Домашние животные», «Одежда», и т.д. Вы используете этот альбом на занятиях, называя эти предметы, звуки, действия вы помогаете ребенку их запоминать.

Очень важно, чтобы при занятиях по развитию речи с детьми, игровой элемент не был поглощен "образовательным", а эмоции ребенка не подавлялись. Если в процессе общения вы сделаете речь самоцелью, то потребность в общении постепенно угаснет. Поэтому, используя игры и занятия по развитию речи, вы должны чутко следить за настроением малыша, а также учитывать его речевые возможности.

В заключение напомним общие для всех правила:

- говорите с ребенком чуть медленнее и внятно, достаточно короткими фразами, повторяйте сказанное не менее 3 раз;
- игра - основная деятельность ребенка, поэтому все занятия с детьми возможно проводить только в игровой форме.
- не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте") сами и просите не делать этого других взрослых. Помните, что ваша речь - образец для подражания.
- каждый день читайте ребенку короткие потешки, стихи, сказки, обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит вас в N-ый раз прочитать его любимую сказку.
- Будьте терпеливы и настойчивы и результат обрадует вас.
- Таким образом, для успешной реабилитации имплантированного ребенка особое значение имеет деятельная, активная позиция родителей, проявляющаяся в стремлении понять особенности нарушенного развития ребенка и желании овладеть необходимыми знаниями и умениями для оказания ему коррекционно-развивающей помощи.

**Литература:**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/10/18/konsultatsiya-dlya-roditeley-pravilnoe-dyhanie>