

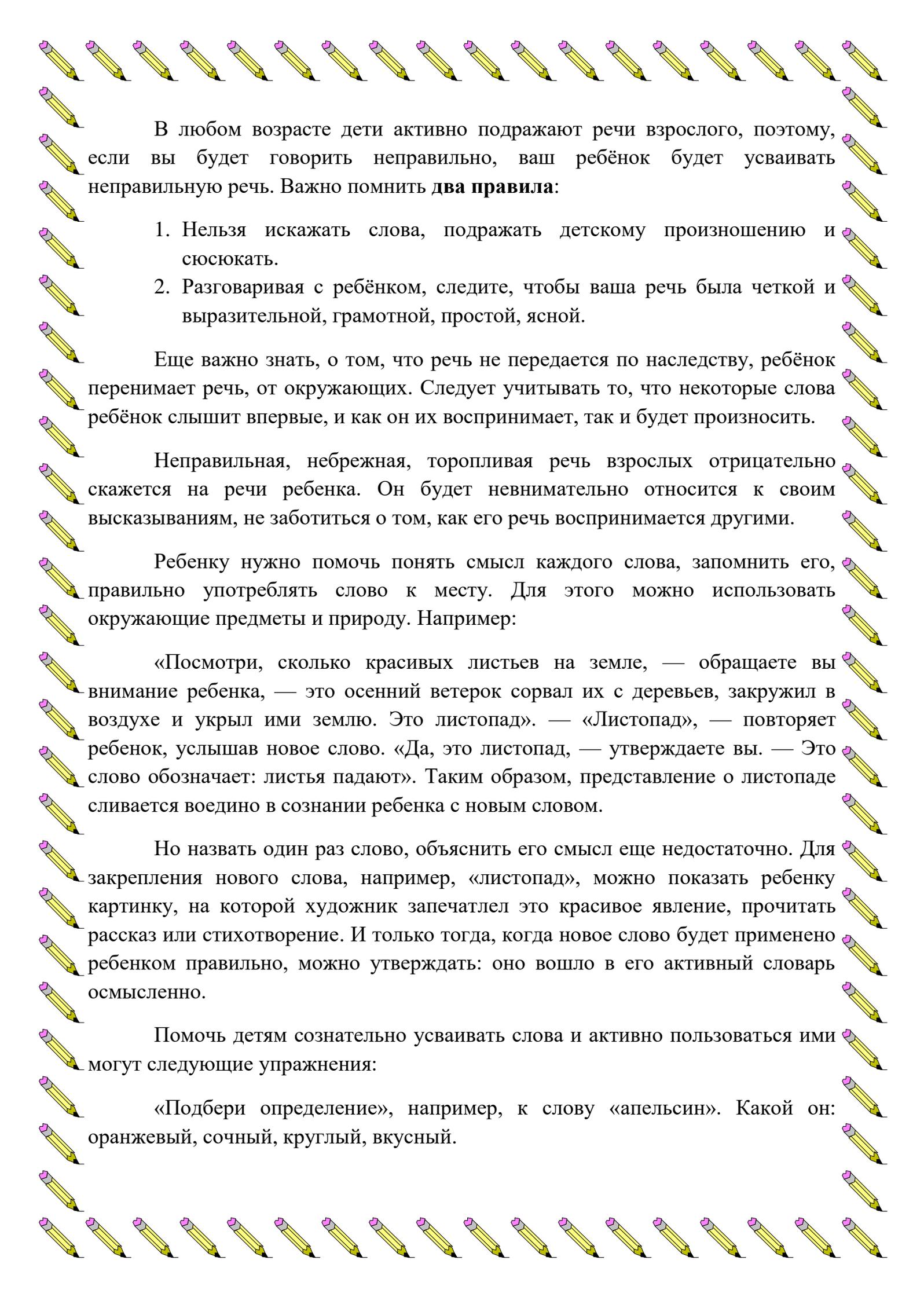
КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:

«ГОВОРИТЕ С РЕБЁНКОМ ПРАВИЛЬНО!»



Подготовили: Болотских М.А.
Туманова Т.Н.
Группа 102 «Фантазеры»

Старый Оскол, 2023



В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш ребёнок будет усваивать неправильную речь. Важно помнить **два правила**:

1. Нельзя искажать слова, подражать детскому произношению и сюсюкать.
2. Разговаривая с ребёнком, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.

Еще важно знать, о том, что речь не передается по наследству, ребёнок перенимает речь, от окружающих. Следует учитывать то, что некоторые слова ребёнок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неправильная, небрежная, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка. Он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими.

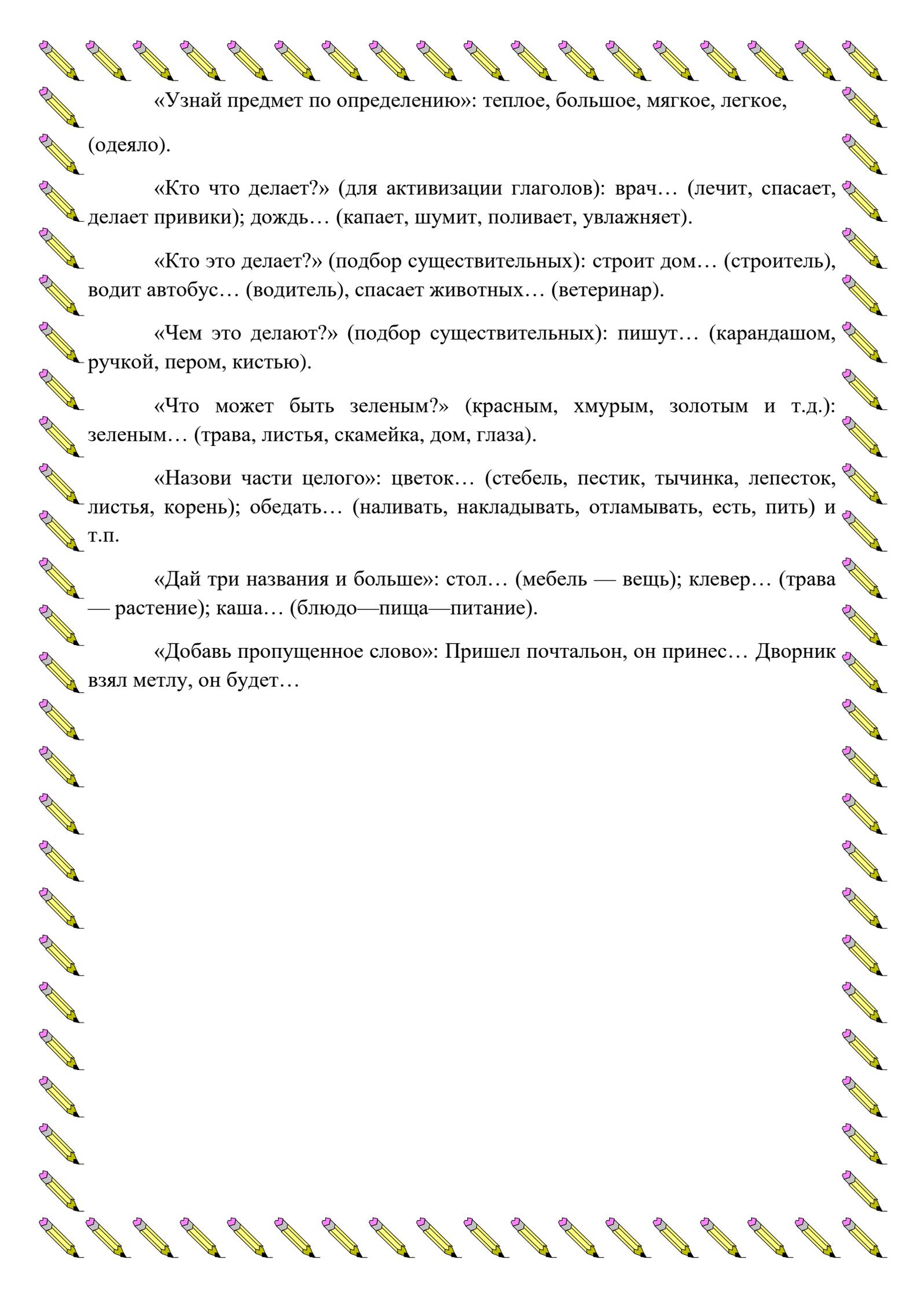
Ребенку нужно помочь понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово к месту. Для этого можно использовать окружающие предметы и природу. Например:

«Посмотри, сколько красивых листьев на земле, — обращаете вы внимание ребенка, — это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад». — «Листопад», — повторяет ребенок, услышав новое слово. «Да, это листопад, — утверждаете вы. — Это слово обозначает: листья падают». Таким образом, представление о листопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом.

Но назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового слова, например, «листопад», можно показать ребенку картинку, на которой художник запечатлел это красивое явление, прочитать рассказ или стихотворение. И только тогда, когда новое слово будет применено ребенком правильно, можно утверждать: оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие упражнения:

«Подбери определение», например, к слову «апельсин». Какой он: оранжевый, сочный, круглый, вкусный.



«Узнай предмет по определению»: теплое, большое, мягкое, легкое,

(одеяло).

«Кто что делает?» (для активизации глаголов): врач... (лечит, спасает, делает прививки); дождь... (капает, шумит, поливает, увлажняет).

«Кто это делает?» (подбор существительных): строит дом... (строитель), водит автобус... (водитель), спасает животных... (ветеринар).

«Чем это делают?» (подбор существительных): пишут... (карандашом, ручкой, пером, кистью).

«Что может быть зеленым?» (красным, хмурым, золотым и т.д.): зеленым... (трава, листья, скамейка, дом, глаза).

«Назови части целого»: цветок... (стебель, пестик, тычинка, лепесток, листья, корень); обедать... (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.

«Дай три названия и больше»: стол... (мебель — вещь); клевер... (трава — растение); каша... (блюдо—пища—питание).

«Добавь пропущенное слово»: Пришел почтальон, он принес... Дворник взял метлу, он будет...