



Вот и заканчивается последний год пребывания ребенка в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Школа скоро распахнет двери, и начнется новый период в жизни наших детей. Они станут первоклассниками.

На что особенно обратить внимание родителям будущих первоклассников? Как понять, готов ли ребёнок к школе или нет? «Психологическая готовность» что это такое?

Итак, начнем с главного, психологическая готовность к обучению в школе состоит из:

- *интеллектуальной готовности (развитие памяти, мелкая моторика, словарный запас, умение анализировать и обобщать, способность к самостоятельному обучению, ориентироваться во времени, пространстве, окружении);
- *коммуникативной или социальной готовности (потребность в общении, уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать, что не все зависит от желаний);
- *эмоционально-волевой готовности (умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);
- *мотивационно-личностной готовности (ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);

Показателей так много и все для одного ребёнка! Попробуем простыми словами поговорить об этих «готовностях», что же должен был делать ребёнок до поступления в первый класс. Все просто - ИГРАТЬ! Давайте разберемся, чем нужно было заниматься ребёнку, в какие игры играть, и для чего все это нужно.

Формированию *интеллектуальной готовности* способствует заучивание стихотворений и пересказ вслух сказки и небольших рассказов, обязательные ответы на все «почемучки», то есть вопросы, которые рождаются в головах малышей и ищут немедленного ответа: «А почему ёлка всегда зеленая?», «А почему сейчас весна, а не лето?» и т.д. Придумывание нового, фантазировать... Как можно чаще разговаривать с ребенком, используя большой запас слов. Умение самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь); знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.

Сформировать *мелкую моторику* помогут занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной; штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок; аппликации, работа с ножницами и клеем; игры с конструктором, мозаикой, пазлами; рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.).

Что способствует формированию *коммуникативной или социальной готовности*? Развитие личности ребенка – ведущее направление в условиях современного образования. Задумайтесь и обратите внимание: умеет ли ваш ребёнок подчиняться правилам игры в группе сверстников, может ли самостоятельно играть и

устанавливать правила? А как ребёнок взаимодействует с другими взрослыми и понимает ли, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые необходимо выполнять? Умеет ли ваш ребёнок сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами? Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе? Ответив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога.

Эмоционально-волевая готовность, которая заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д. В школе придётся слушать учителя, не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли. Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять. Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».

Что формирует *мотивационно-личностную готовность* (или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся)? Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем ты хочешь идти в школу?». В ответе ребенка будет заложен ведущий мотив, то есть, с каким желанием он пойдет, и захочет ли приобретать новые знания. Это может быть ответ на вопрос «зачем», будет – ИГРАТЬ! И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того, чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный мотив. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника. Не стоит пугать будущего первоклассника предстоящей учебной и теми трудностями, которые могут сопровождать обучение. Конечно, практически любому родителю хочется, чтобы ребёнок получал пятёрки, но не надо постоянно говорить о том, что вы всегда учились на «4» и «5», и вы были таким успешным в школе.

Достаточно тесно связана с психологической стороной готовности к школе *физиологическая готовность*, то есть зрелость организма, которая определяется уровнем развития функциональных систем организма и состоянием его здоровья. Понятно, что часто болеющие дети будут испытывать определенные трудности в обучении. Поэтому здесь первая рекомендация - обратиться к врачу до школы, и контролировать ход лечения хронических заболеваний. Постараться провести все плановые операции, проверить слух, зрение и решить все логопедические проблемы.

Надеемся, что прочитав эту статью, вы ответили на свои волнующие вопросы, и ответы будут больше положительными, чем отрицательными.

Желаем вам и вашим детям успехов!

Будякова Н.Л.