

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

подготовила:

Щепетнова Е.Н., педагог-психолог



Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неумоимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3 – 4 года преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

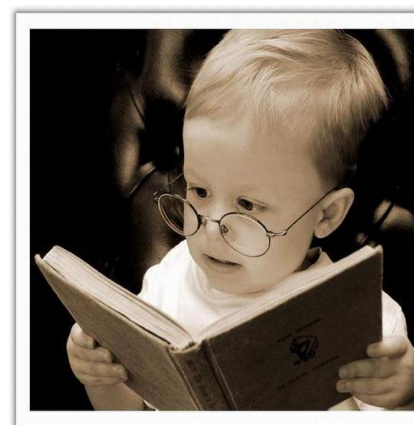
Память дошкольника 3 -4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется на долго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3 – 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Этот возраст – начало формирования связной речи, ребенок начинает понимать прилагательные, он познает мир через конструирование и моделирование.



Литература:

Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова,

Е.Г. Жадько/

Памятка для родителей

«Игрушки и развивающее оборудование для занятий с детьми дома»

Дидактические игрушки

- вкладыши из трех частей разного цвета (геометрические фигуры, животные);
- кубики пластмассовые и деревянные;
- набор шаров разной величины и цвета;
- пирамиды с кольцами на конусной основе;
- вкладыши разной формы (стаканчики, кубы, цилиндры);
- дидактический набор для игр с водой: шарики, уточки, рыбки, сачок емкости для воды;
- конструкторы простые с устойчивым соединением деталей;
- образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).



Театральные игрушки

- флажки разноцветные;
- шапочки-маски с изображением знакомых животных;
- настольный плоский театр «Репка», «Колобок», «Курочка ряба».

Сюжетно-образные игрушки

- куклы-голыши среднего размера;
- кукла большая в одежде;
- игрушки, изображающие животных, птиц, и рыб мелких и средних размеров;
- автомобили легковые и грузовые (средние и большие);
- набор мебели;
- коляски для кукол, соответствующие росту ребенка;
- строительные наборы;
- посуда.

Музыкальные игрушки

- колокольчики;
- погремушка
- игрушки с фиксированной мелодией (органчик, музыкальная шкатулка, шарманка);
- музыкальный волчок;
- барабан, бубен;
- дудочка;
- металлофон;
- детская гармошка.

