

«Правильно ли говорит ваш ребенок»

Овладение речью – это сложный многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка, достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

В общении с окружающим малыш на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т.е. “подгоняет” свое умение к их произношению. Постепенно он обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же, как и взрослые.

Необходимое условие своевременного развития активной речи у детей – возникновение потребности в общении и устойчивые эмоциональные контакты с взрослыми.

Овладение правильным произношением звуков и других сторон звучащей речи не у всех детей идет равномерно.

РАННИЙ ВОЗРАСТ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 2 ЛЕТ)

ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ

Начиная с первого года жизни мозг ребёнка быстро развивается, изменяется его внутренняя структура. Одновременно с развитием мозга у малыша развивается физический и фонематический слух. Слуху принадлежит ведущая роль в усвоении речи, так как возможность ее возникновения и дальнейшее развитие зависят прежде всего от состояния слуха. Если ребёнок не слышит, то речь без специального обучения развиваться не может. Слыша вокруг себя речь окружающих, малыш начинает сначала прислушиваться к звукам, отыскивать взглядом источник звучания, а затем и поворачивать голову к говорящему, сосредоточивая свое внимание на его лице, губах, пытаясь таким образом установить контакт со взрослым.

Одновременно с развитием слуха у младенца проявляются голосовые реакции, он издает разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания. В 2 — 3 месяца появляется гуление, а в 3 — 4 месяца — лепет. Подражая речи взрослых, малыш пытается самостоятельно произносить отдельные звуки, различные их сочетания, слоги, а к концу года — слова.

Активному произнесению слов предшествует развитие понимания речи: младенец поворачивает голову при назывании ему хорошо знакомых предметов, игрушек, выполняет несложные движения (дает руку, делает

«ладушки»)), хотя еще и не может назвать совершаемые им действия. В большинстве случаев девочки начинают произносить слова раньше мальчиков.

Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8 — 9 месяцев, другие — в 1 год 2 месяца, а некоторые еще позднее: Запас слов годовалого ребёнка также не одинаков, и колеблется он от двух трех слов до 1.5 — 20. Чаще дети пользуются упрощенными словами: ам-ам — или словами с открытыми слогами: мама, папа, Ляля.

В первые месяцы, младенец произносит звуки произвольно, что указывает на хорошее его самочувствие. Звуки, произносимые ребёнком в этот период, нечеткие, порой даже отсутствуют в родном языке, некоторые из них невозможно воспроизвести.

Начиная со второго полугодия в лепете ребёнка появляются довольно ясные звуки. Среди них чаще гласный звук а, из согласных в основном звуки п, б, м, к, т и некоторые другие. Однако эти звуки еще недостаточно устойчивы и произносятся лишь в небольших звукосочетаниях. На ранних этапах речевого развития ребёнок, играя со звуками, упражняет свой речевой аппарат и слух, подготавливая их таким образом к правильному усвоению звуков в дальнейшем.

К концу года ребёнок произносит в основном простые в артикуляционном отношении звуки: гласные а, у, и, некоторые согласные м, п, б, н, т, д, к, г, причем одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие — меньше и менее четко. Качество произносимых звуков зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата, который еще только начинает активно функционировать, поэтому роль лепета в его развитии имеет большое значение.

Итак, первый год жизни ребёнка является как бы подготовительным этапом к овладению речью. Общение между ребёнком и взрослым строится в основном на эмоциональной основе, а с явлением первых осмысленных слов я с помощью речи.

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ

В этот период резко возрастает способность ребёнка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Их называние в большинстве случаев связано с определенной ситуацией, вызывающей у него радость, удивление (например, в связи с приходом матери, с внезапным появлением хорошо знакомой игрушки, красочной картинки). Однако до полутора лет слова, произносимые ребёнком, не всегда еще отражают реальное название предмета. Разные игрушки или предметы, часто не имеющие между собой ничего общего, он называет одним и тем же словом. Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание резко

опережает активную сторону речи. Малыш уже может по просьбе взрослого найти среди группы предметов знакомый ему предмет, а к 1 году 3 месяцам он в состоянии выполнять простые действия, несложные поручения.

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. При наличии соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение (например, ребёнок, прося у матери машину, произносит: «Би-би»). Такие слова-предложения в зависимости от ситуации могут выражать разное значение, и появляются они у детей в 1 год 3 месяца — 1 год 8 месяцев.

Со второй половины второго года ребёнок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями («Мама, би-би»), а в 1 год 10 месяцев употребляет двух-, четырехсловные предложения, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой.

Активный словарный запас ребёнка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Фразы возникают лишь тогда, когда активный словарь достигнет определенного количества слов (40 — 60). Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни. Количество произносимых слов, которыми пользуется ребёнок к концу второго года, у разных детей колеблется от 100 до 300 слов. Чаще всего это существительные — названия игрушек, предметов ближайшего окружения, реже употребляются глаголы, наречия. Из прилагательных используют слова, в основном указывающие на размер предмета: большой, маленький (только к концу второго года). Объем словаря зависит от условий воспитания ребёнка, от частоты общения его со взрослым, а качество — от того, какие слова взрослые чаще употребляют в своей речи.

К двум годам у некоторых детей появляются грамматические отношения между словами: согласование существительного с глаголом, изменение у существительного падежного окончания. Однако предлоги и союзы в предложении еще отсутствуют. Большинство фраз, произносимых ребёнком, построены аграмматично, не всегда доступны пониманию слушателя. На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как а, у, и, о, но звуки ы, э заменяют звуками и, е; большинство согласных малыш еще или совсем не произносит, или произносит неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Ряд твердых согласных заменяются мягкими. В основном это относится к переднеязычным звукам т, д, с, з («дядя» вместо дай, «сянки» вместо санки), отсутствуют шипящие звуки, звуки л, рь, р.

В произнесении слов, кроме неправильного произношения звуков, отмечается упрощенное их произнесение, когда слово укорачивается или произносится только слог, чаще всего ударный или первый («ко» или «моко» вместо молоко).

Часто одно и то же слово ребёнок произносит по-разному, при этом можно наблюдать выпадение или замену то одного, то другого звука, т. е. у него не всегда имеется устойчивое произношение одних и тех же слов.

На этом возрастном этапе у ребёнка еще недостаточно окреп голосовой аппарат, речевой выдох очень слабый, в результате чего голос у малыша еще

недостаточно громкий. Возможны замены звонких согласных глухими («пам-пам» вместо бам-бам). Дети уже в состоянии менять интонацию голоса, например выражать свою просьбу требовательным тоном.

Итак, для двухлетнего ребёнка является вполне закономерным несовершенство произносительной стороны речи: неправильное произношение большинства звуков родного языка, смягчение отдельных согласных, нечеткое произнесение слов с пропуском отдельных звуков, неумение точно сохранять слоговую структуру слова (особенно в многосложных словах). У некоторых детей как индивидуальная особенность речи отмечается слабый тихий голос, невнятное произнесение слов, простых в звуковом отношении (согласный плюс гласный).

К концу второго года жизни речь малыша хотя и становится основным средством общения, однако она далека от совершенства: бедность словарного запаса, частое употребление облегченных слов («бай-бай» вместо спать), усвоение лишь тех названий предметов, игрушек, с которыми он постоянно имеет отношение, действует во время игры; отсутствие правильных грамматических связей между словами; нечеткое произнесение отдельных слов: отсутствие многих звуков.

ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Потребность ребёнка третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. В разговоре со взрослыми малыш начинает понимать простые вопросы: «Где зайка?», «Куда ты положил машину?» Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами: «Что это?», «Зачем?», «Куда?», «Когда?» и т. п. Возрастает понимание ребёнком речи.

Малыш понимает не только то, что совершилось в его присутствии сиюминутно, но и то, что должно произойти. Судят об уровне понимания ребёнком речи и по действиям, которые он выполняет по заданию взрослых, и по его высказываниям.

Словарный запас к концу года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3 — 4 раза. ребёнок знает названия многих предметов: игрушки, посуда, одежда и пр., т. е. в основном тех предметов, которые находятся в ближайшем его окружении. На третьем году жизни ребёнок начинает шире пользоваться глаголами.

Малыш начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами (например, предлог на употребляет чаще, чем в, но реже пользуется предлогами из, за). При помощи прилагательных ребёнок обозначает не только размеры предметов, но и все чаще называет их цвет, свойства, качества (красный, зеленый, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий и др.), форму (круглый шарик). Однако в начале года появившиеся прилагательные мужского и женского рода часто еще не согласуются с существительными и употребляются в именительном падеже единственного числа.

Таким образом, в речи ребёнка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий и деепричастий.

В этом возрасте в речи детей преобладают слова-названия, собирательные существительные (например, такие, как посуда, одежда, мебель, животные и др.) пока отсутствуют. Многие названия предметов ребёнок хорошо знает (быстро находит среди разных вещей одной группы нужные), они есть в пассивном его словаре, но в активной речи он пользуется ими не всегда. Все реже малыш прибегает к облегченным словам (говорит собака вместо ранее употребляемого «ав-ав»). Нередко сам придумывает слова: это указывает на то что он начинает осознавать звуковую сторону слова («мазелин» вместо вазелин, «мокресс» вместо компресс, см. К. И. Чуковский «От двух до пяти»). Иногда дети еще продолжают путать сходные предметы или предметы, предназначенные для одной какой-то цели, например, ботинками называют и туфли, и боты, и сандалеты, и даже тапочки; почти не называют детали предметов, части. В качественном отношении словарь детей с возрастом становится все более неравнозначным. Это зависит не только от условий воспитания, но и от местности, где проживает ребёнок (в городе или на селе), и других факторов.

На третьем году жизни ребёнок способен узнать и назвать знакомые предметы, изображенные на картинке, назвать действия, совершаемые тем или иным животным («собака спит»), но развернутые фразы, как правило, еще не строит. В грамматическом отношении речь ребёнка еще далеко не всегда правильна, хотя малыш в этом возрасте, верно связывает слова в предложения, согласует их в роде и числе, нередко при этом допуская ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако они становятся все чаще многословными, с дополнениями («Мальчик сидит на стуле»). Дети пользуются и сложными предложениями, сначала сложносочиненными, а к концу года и сложноподчиненными, хотя последние употребляют еще очень редко. Так, к концу года ребёнок овладевает речью в такой степени, что свободно может рассказать о своих нуждах, о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь носит пока ситуативный характер.

Еще одно достижение ребёнка третьего года жизни: он способен воспринимать простые небольшие по объему сказки, рассказы, близкие его жизненному опыту, может ответить на некоторые вопросы по их содержанию; Но если содержание сказки не совпадает с его жизненным опытом, то малыш не может ответить даже на вопросы. При пересказе сказок ребёнок способен лишь договаривать отдельные слова либо группы слов. Но небольшие тексты, многократно ему прочитанные, он почти полностью запоминает наизусть; передать же их содержание в нужной последовательности, логично, самостоятельно не может (хотя некоторые дети к концу года легко справляются с таким заданием) ребёнку становится доступным отгадывание простых загадок, если в тексте содержится ответ, есть знакомые звукоподражательные слова, способствующие отгадыванию

загадки (например, «На болоте живет и квакает: «Ква-ква-ква». Кто это?»).

Несмотря на все достижения в развитии речи детей третьего года жизни, они еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, отчего речь в целом не всегда понятна окружающим, с большим трудом воспринимается, особенно маленькими собеседниками.

На третьем году жизни хотя и значительно улучшается подвижность артикуляционного аппарата (мышц языка, губ, нижней челюсти), но произношение детей все еще далеко от нормы. Артикуляционные затруднения продолжают тормозить усвоение звуков. Имея уже достаточно развитое фонематическое восприятие (дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, порой отличающиеся только одним звуком), малыши пытаются «подогнать» свое произношение к общепринятому. Но это им не всегда удается, и они заменяют недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: рил заменяют звуками й или ль, шипящие и твердые свистящие — мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками ть, дь, («сюба, тюба» вместо шуба, «сянки, тянки» вместо санки, «зюк, дюк» вместо жук, «тяй» вместо чай). Нередко заменяют твердые согласные, простые по артикуляции, мягкими («дй» вместо дай). Причем такая замена обнаруживается лишь в определенных группах звуков т, д, с, з (т. е. переднеязычных) и почти не наблюдается при произнесении губно-губных (п, б, м) и губно-зубных (в, ф) согласных, хотя они в процессе становления звуков появляются раньше, чем соответствующие им пары мягких согласных. Многие дети заменяют звук ы звуком и, звук х звуком к.

В этом возрасте дети правильно и четко произносят гласные звуки а, у, и, о (некоторые дети еще могут заменять или недостаточно четко произносить звуки ы, э), согласные м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х (некоторые дети еще заменяют звук х звуком к: «клеп» вместо хлеб, смягченно произносят звуки т, д: «тянк» вместо танк), йотированные звуки й, я, ю, е, ё, усваивают мягкие согласные съ, зь, твердые согласные большинство детей начинает правильно произносить к концу года. Звук ц отсутствует и заменяется звуком ть или сь (с). Однако к концу года этот звук у некоторых детей появляется и произносится правильно.

Дети третьего года жизни начинают правильно произносить звук ль, заменяя им недостающие звуки л, рь, р («люк», «леПа», «лядио» вместо лук, репа, радио). Многие малыши заменяют всю эту группу звуков звуком й («йук», «йека» вместо лук, река), иногда звук ль заменяют также звуком й («бойно» вместо больно).

В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут сохранить слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки.

При стечении двух или трех согласных нередко выпадают даже те звуки, которые легко произносятся в простых одно-двухсложных словах («пигин» вместо пингвин).

Дети этого возраста имеют укороченный слабый выдох (1,5 — 2 секунды), многие говорят недостаточно громко. Большинство детей вслед за взрослыми неплохо воспроизводят различные интонации, верно пользуются ими в своей речи. Однако голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп.

Малыши не всегда умеют правильно им пользоваться, не умеют говорить шепотом, когда этого требует обстановка (когда спят дети, во время обеда). В этом возрасте у ребёнка еще недостаточно устойчиво внимание к речи взрослых, он может часто отвлекаться.

Итак, к 3 годам произносительная сторона речи у детей еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые, несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей еще недостаточно чистая и внятная. Дети этого возраста не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация (при подготовке ко сну, во время приема пищи).

Следует отметить, что к 3 годам некоторые дети могут усвоить и правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме р и шипящих, и даже произносить все звуки. У некоторых детей, наоборот, возможны задержки в формировании произносительной стороны речи: например, в 3 года ребёнок заменяет шипящие и твердые свистящие звуки звуками ть, дь, неправильное формирование отдельных звуков (межзубное или призву б-яое произнесение звуков с, нечеткая речь с неправильным произношением большого количества звуков и даже полное отсутствие речи).

На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребёнком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка.

Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребёнка. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия слогами, а иногда и целыми фразами.

В этом возрасте велика склонность детей к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи ребёнка. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш не только запоминает их; упражняясь в правильном произнесении звуков и слов, он укрепляет артикуляционный аппарат.