

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №71 «Почемучка»  
Старооскольского городского округа

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

# «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

[В методическом сборнике представлены практические материалы для родителей (законных представителей) детей раннего возраста]



## СОДЕРЖАНИЕ

Этот удивительный ранний возраст	3
Эмоциональное благополучие детей	5
Речевое развитие детей раннего возраста	7
Физическое развитие детей раннего возраста	17
Развитие мелкой моторики рук	19
Подвижные игры с детьми раннего возраста	22
Игрушка малышу – простое правило	24
Памятка для родителей детей раннего возраста.	27
Правильное питание детей	
Памятка для родителей детей раннего возраста.	30
Ребенок идет в детский сад	
Буклет для родителей детей раннего возраста. Что к 2 годам должен знать и уметь ребенок	32
Показатели развития детей от 0 до 3 лет	33

# ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ РАННИЙ ВОЗРАСТ



**П**ервые три года жизни ребенка – важнейший этап его подготовки к социализации во взрослой жизни. В самый первый год ребенок активно знакомится с внешним миром, а примерно от года до трех лет начинается следующий этап: знакомство с тем, «кто я в этом мире». В этот период ребенок закономерно воспринимает себя как центр вселенной – разумеется, если это тем или иным образом не

корректировать. В это время все детишки – «неразумные эгоисты», и это естественный период формирования их личностной структуры.

**П**ериод от года до трех лет характерен тем, что человек приобретает за этот период все те основные умения, которыми многие представители «гомо сапиенс» гордятся как «отличиями человека от животных».

**Р**ебенок учится ходить на двух ногах, говорить, выполнять требования культуры и морали, а также соблюдать определенные социальные ограничения.

**И** фактически невозможно воспитать человека, лишив его в этом возрасте контакта со взрослыми людьми. Такое общение – крайне важно для адекватного социального воспитания (и вообще для воспитания именно «человека разумного» и «человека социального»).

**Н**ачиная с годовалого возраста, появляются психологические различия в развитии мальчиков и девочек. Очень важно, чтобы в этот период перед глазами малыша была правильная модель поведения взрослых, полная семья, потому что дети не формируют свое поведение самостоятельно, а развиваются, подражая окружающим их людям. У мальчиков более активно начинает развиваться абстрактное мышление, а у девочек – социальное. Эти особенности необходимо обязательно учитывать в процессе воспитания.

**О**чень важно привлекать ребенка к занятиям, развивающим мелкую моторику рук, – рисованию, лепке, играм с конструкторами, матрешками, пирамидками. Возможно, что первое время у него ничего не будет получаться, но взрослый должен терпеливо всё объяснять и помогать ребенку. Активное использование мелкой моторики рук положительно влияет на интеллектуальное развитие малыша.

**П**осле года можно начинать всё больше времени уделять чтению, давать возможность ребенку смотреть книги с картинками и читать ему вслух. При этом, подбирая книги, важно учитывать возрастные особенности ребенка. Лучше подбирать понятные для ребенка, яркие книжки с картинками и уделять чтению не очень много времени, чтобы не утомлять малыша.

**О**бычно в возрасте полутора-двух лет ребенок уже сам просится на горшок. Но маленькие неприятности могут случаться и до 3-4 лет. Не нужно ругать ребенка, если такое произошло, нельзя заставлять малыша садиться на горшок, если он возражает против этого. Приучать к горшку нужно мягко и деликатно, наблюдая за поведением ребенка.

**Ч**ем старше становится малыш, тем больше внимания он уделяет общению со сверстниками, но только после 2 лет формируется умение полноценно вступать в социальные контакты.

**В** этот период также необходимо обучать малыша следить за своей внешностью и одеждой, убирать игрушки, заправлять кроватку и складывать вещи. В игровой легкой форме надо показать маленькому человечку, как накрывать на стол и убирать за собой тарелки и чашки. Обучите ребенка ставить на место обувь, вешать одежду на вешалку, застегивать и расстегивать пуговицы и молнии.

**О**бязательно нужно научить малыша самостоятельно умываться, чистить зубы и пользоваться зубной щеткой. У него должна быть специальная маленькая детская зубная щетка и приятная на вкус зубная паста. Покажите ребенку, как правильно держать в руках щетку и использовать пасту.

**Н**икогда не нужно делать за ребенка то, с чем он может справиться самостоятельно. Даже если Вы очень спешите, наберитесь терпения и позвольте малышу самому одеться и обуться. Маленький человечек быстрее поверит в свои силы, если одежда и обувь будут простыми в использовании, без излишнего количества завязок и застежек.

**К** трехлетнему возрасту наступает период самоидентификации ребенка, как отдельной личности. Теперь он понимает, что является самостоятельным человеком, поэтому в поведении начинают появляться различные сложности, связанные с формированием характера. В это время родителям нужно набраться терпения и продолжать мягко воспитывать малыша в избранном направлении, быть последовательными и логичными в своих требованиях и поступках.

**Н**а третьем году жизни количество слов, используемых детьми в речи, значительно возрастает, речевые сигналы начинают играть основную роль в организации поведения ребенка. Развитию речи способствуют игры и занятия, разучивание стихов и песен, общение детей со взрослыми. Произношение отдельных слов и целых фраз ребенок усваивает через подражание, поэтому развитие правильной детской речи в большой степени зависит от того, насколько правильна речь окружающих его людей. Недостаток внимания со стороны взрослых, острые и хронические заболевания могут вызвать замедление развития речи у ребенка.

**В** заключении, хочется заметить, что воспитание в этом возрасте идет тем эффективнее, чем больше дети видят пример ближайших окружающих его взрослых: разумеется, грамотный, адекватный, взвешенный пример. Наивно надеяться на то, что «воспитать ребенка вам помогут инстинкты». Психологически и социально адекватная личность не воспитывается на одних инстинктах.

# ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ

*...Поделись улыбкою своей,  
И она еще не раз к тебе  
вернется...*

М. Пляцковский



**Э**моции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

**Д**ля детей дошкольного возраста характерны некоторые особенности эмоционального развития:

- Освоение социальных норм выражения чувств;
- Изменение роли эмоций в его деятельности, формирование эмоционального предвосхищения;
- Развитие чувств, они становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными;
- Формирование высших чувств – интеллектуальных, этических, нравственных.

**Э**моции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, то ребенку нравится, на что он сердит или чем огорчен.

**П**о мере роста маленького человека его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: восторгается, удивляется, сердится, ревнует, грустит.

**М**еняются и внешние проявления эмоций, форма выражения тончайших оттенков переживаний: при помощи взглядов, улыбок, жестов, интонаций, движений и т.п.

**У**же на ранних стадиях психического развития закладывается сопереживание и эмоциональная чувствительность. Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

**Э**моциональное благополучие, как и ровное и счастливое детство, возможно только в счастливом доме. Больше всего благополучию ребенка

способствует доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

**В** контактах с взрослыми ребенок создает себе образ собственного «Я», понятие о котором развивается под влиянием одобрения людей, пользующихся авторитетом в общественной среде. А первые такие лица в жизни ребенка обычно родители. Для формирования собственного «Я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно, что ведет к снижению его психологического здоровья. Дети, реально оценивающие себя с помощью родителей, учителей осмысливают свои недостатки и по мере возможности их устраняют.

**Р**одителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители – самые значимые и любимые для ребёнка люди. Их авторитет, особенно в дошкольном возрасте, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима.

**И**менно поэтому родители должны внимательно относиться к своим словесным обращениям к нему, оценкам поступков, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, жизнь эмоционально ограниченной.

**Ч**увство эмоционального комфорта и психологической защищённости особенно важно детям, неуверенным в себе, тревожным. Поэтому родителям следует выслушивать своего ребёнка, делиться своим опытом, давать советы, но не отмахиваться от его проблем фразами-штампами, а проявлять искреннюю заинтересованность. Детям важно чувствовать себя в безопасности. И это состояние должны обеспечить ребёнку любящие его родители.

**Т**аким образом, представления ребёнка о семье и семейных отношениях являются важнейшим показателем его эмоционального благополучия.



# Речевое развитие детей раннего возраста

**Речь** является составляющей в Речевое развитие интеллектуальному на формирование формирует сложные ребёнка. Связная адаптироваться сверстников и взрослыми.



важной развитии ребенка. способствует развитию, влияет личности, формы поведения речь помогает малышу в обществе общению со

**Активное** развитие речи у детей происходит с двухлетнего возраста. Каждый ребенок проходит свой путь развития индивидуально. Некоторые дети начинают сразу правильно произносить слова и предложения, понимая их смысл, другие произносят только отдельные слова. Таким детям можно помочь, используя разные игры и приемы. Взрослые должны чаще общаться с ребенком, обсуждать свои действия вслух, использовать в речи стихи, песенки, присказки, играть в совместные игры, рассматривать картинки, обсуждая изображения. Важным составляющим в речевом развитии является общение со сверстниками, важно стимулировать обращение детей друг к другу с просьбами и вопросами, давать ребёнку поручения, которые вызывают необходимость вступать в разговор со сверстником.

**Большую** роль в речевом развитии детей играют специальные игры, упражнения и занятия, при организации которых создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

## **КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

### **«Поручения»**

**Цель:** упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

**Материалы:** грузовик, мышка, мишка.

**Ход игры:** Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:

— Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес

### **«Чудесный мешочек»**

**Цель:** ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

**Материалы:** заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

*Ход игры:* Скажем детям примерно следующее: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (Морковка.) Какая морковка? (Длинная, красная.) Кладем морковь на стол. А это что? (Огурец.) Какой огурец? (Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.)»

Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (Морковь.) Он зеленый, длинный. Что это? (Огурец.) Оно круглое, красное. Что это? (Яблоко.) Он круглый, красный. Что это? (Помидор.)». Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.»

Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (Яблоко.) Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

### **«Назови животных и скажи, кто как кричит»**

*Цель:* способствовать речевому развитию детей.

*Методические рекомендации:*

- Игру проводит взрослый с подгруппой детей
- Не забывайте хвалить малыша, если он справился с заданием
- Помогите ребёнку, если задание вызвало затруднение
- Продолжительность игры зависит от интереса детей, но желательно не более 10 - 15 минут

*Ход игры:* Детям показываем карточку с изображением животного. Спросите у ребёнка: "Кто это? Как он "разговаривает"? Что он делает? Какой он? И т.д.". Например: Показываем кота. Спрашиваем: как он мяукает, просим детей помяукать; как он мурлычет, просим детей помурлыкать. Предлагаем детям спеть песенку про кота, прочитать потешку, стихотворение.

### **«Какой?»**

*Цель:* Учить ребенка находить разнообразные предметы заданного цвета. Называть их.

*Оборудование:* Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка.

*Ход игры:* педагог просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

### **«Что сделал зайчик»**

*Цель:* Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений.

*Ход игры:* Педагог рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы.

Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?».

### **«Узнай и назови»**



*Цель:* Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных.

*Оборудование:* корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

*Ход игры:* Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

### **«Одень куклу»**

*Цель:* Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать.

*Оборудование:* кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

*Ход игры:* Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

### **«Кто, что делает?»**

*Цель:* Учить соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом.

*Оборудование:* кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит).

*Ход игры:* дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие.

«Крутись, вертись, На бочок ложись!»

### **«Кому, что надо?»**

*Цель:* Расширение предикативного словаря.

*Оборудование:* картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.

*Ход игры:* Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

### **«Кто что может делать?»**

*Цель:* Расширение предикативного словаря.

*Ход игры:* Детям демонстрируются картинки с изображением лиц разных профессий. Они рассматривают картинки и рассказывают кто? что? может делать.

Речевой материал: повар... (варить, жарить, резать, солить);

уборщица... (подметать, вытирать, мыть, убирать);

продавец... (продавать, взвешивать, считать, заворачивать) и т.д.

### **«Где же наши ручки?»**

*Цель:* Учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом.

*Оборудование:* кукла, запись на магнитофоне песенки «Где же наши ручки?».

*Ход игры:* Предлагается поиграть с куклой и повторить движения самим в соответствии с текстом песенки.

**«Компот для Белки»** *Цель:* Закрепить знание о фруктах. Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Понимать и использовать в активной речи обобщающие слова «фрукты». Развивать мыслительные операции.

*Оборудование:* натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, слива), две кастрюли.

*Ход игры:* Детям предлагается разложить два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну кастрюлю сложить яблоки, в другую - сливы.

*Варианты:* увеличить количество и ассортимент фруктов. Провести игру с предметными картинками.

### **«Устроим кукле комнату»**

*Цель:* Активизация номинативного словаря, развитие мыслительных операций.

*Оборудование:* куклы, кукольная одежда и посуда.

*Ход игры:* Взрослый рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Дети по очереди достают из коробки предметы, показывают всем, называют их и передают хозяйке (Кате или Тане), объясняя свой выбор.

*Варианты:* Аналогично с другими тематическими группами существительных. Провести игру с предметными картинками.

### **«Подбор предмета к картинке»**

*Цель:* Развитие номинативного словаря. Развитие операций анализа и синтеза.

*Оборудование:* Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки.

*Ход игры:* Детям предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку.

*Варианты:* Аналогично с другими тематическими группами существительных.

### **«Ориентировка в величине»**

*Цель:* Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.)

*Оборудование:* вкладыши, набор стаканчиков.

*Ход игры:* Предлагается ребенку вложить меньший предмет в больший, «подумай как?», по показу действиям педагога.

### **«Отгадай и назови»**

*Цель:* Развитие умения выделять существенные признаки. Активизация словаря существительных

*Оборудование:* небольшого размера игрушки животных (свинья, кошка), красивая коробка.

*Ход игры:* Рассмотреть с ребенком игрушечных свинку и кошку, обговорить их форму, отличительные признаки, спрятать их в коробку. Предлагается ребенку на ощупь определить предмет, назвать его, достать и проверить. В помощь детям читают описательную загадку.

Хвост крючком,  
Нос пяточком,  
Им землю копает,  
Хрюкает, не лает. У нее четыре лапки,  
На лапках – коготки-царапки.  
Мышей ловит, Молочко лакает,  
Песни распевает:  
- Мяу-мяу!

Варианты: Увеличить количество игрушек. Найти определенную игрушку.

### **«Олины помощники»**

*Цель:* Образовывать форму множественного числа глаголов.

*Ход игры:* К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле.

- Кукла идет. Воспитатель указывает на её ноги.

- Что это. (Это ноги).

- Они Олины помощники. Что они делают. ( ходят, бегают, танцуют)

Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают. ( Руки берут, рисуют, глаза смотрят и.т.д.)

### **«Разноцветный сундучок»**

*Цель:* Учить детей называть предметы

*Ход игры:* Воспитатель показывает детям сундучок и говорит

-Я картинки положила

В разноцветный сундучок.

Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови.

Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

### **«Помоги мишутке найти свою тарелку»**

*Цель:* Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой - маленький).

*Оборудование:* большие и маленькие тарелочки

*Ход игры:* дети сопоставляют тарелочки и медведей: маленькая тарелочка - маленькому мишутке, большая – большому медведю.

### **У кого какая шубка**

*Цель:* Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц.

*Оборудование:* картинки животных и птиц.

*Ход игры:* Воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев.

### **«Что за предмет?»**

*Цель:* учить правильно называть предмет.

*Ход игры:* Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

### **«Лошадка»**

*Цель:* Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.

*Ход игры:* Воспитатель приносит в группу лошадку (игрушка) и показывает, как она скачет. Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

Лошадка поехала в гости. (Звучит веселая музыка, лошадка скачет.) Лошадка приехала к деткам в гости. Приехала к Саше. (Лошадка кивает ребенку.) Приехала к Маше... Угостим лошадку? Чем будем кормить? Саша даст лошадке зерна. (Воспитатель показывает, затем ребенок подражает воспитателю – подставляет ладошки с воображаемым зерном.) Лена и Оля тоже дадут лошадке зерна... Лошадка очень довольна, говорит нам «спасибо». Как она кричит? «И-го-го!»

Дети показывают, как кричит лошадка. Лошадка подходит к детям поочередно, кивает головой. Дети глядят лошадку, хлопают в ладошки; лошадка скачет.

Воспитатель заранее расставляет на столе несколько игрушек, затем предлагает детям показать лошадке свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки. Если ребенок ошибается, то лошадка недовольно бьет копытом.

Воспитатель. Устала лошадка, ей пора спать. Покачай лошадку, Оля. Покачай лошадку, Женя. Все, она спит.

### **«Зайчик и белка» («Кто и где?»)**

*Цель:* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.

*Ход игры:* Воспитатель подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.

Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик? (Под елочкой.) Затем показывает на белку на ветке и спрашивает: «Где сидит белочка?» (На елочке.) Потом сообщает, что белочка поскакала за грибами и спрашивает: «Где она теперь?» (За елочкой.)

Воспитатель. Вдруг зайка увидел волка и убежал. Далеко он от елочки или близко? Почему? Белочка увидела грибок под елкой и сорвала его. Далеко она от елки или близко? Почему?

Воспитатель показывает инсценировку:

Белочка по веткам скачет сверху вниз,

Белочка, за ветки лапками держись.

Зайка, зайнька косой, зайка прыгает босой,

Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.

Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает инсценировать действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Белка и зайка стоят на столике, и при неверных действиях малышей отворачиваются.

**«Лисичка, пляши»** *Цель:* Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных

инструментов. Развивать выразительность интонации голоса. Активизировать речь детей.

*Ход игры:* Воспитатель приносит в группу музыкальные инструменты (дудочку, ложки, колокольчик), называет их и просит детей повторить названия. Затем сообщает, что под игру этих инструментов любит плясать лисичка. Воспитатель играет поочередно на каждом инструменте и приглашает лисичку (игрушку): «Лисичка, спляши!» Лисичка пляшет. Воспитатель упражняет детей в звукоподражании (ду-ду-ду! тук-тук-тук! динь-динь-динь!).

Затем воспитатель убирает инструменты за ширму и просит детей позвать лисичку плясать. Музыкальный инструмент играет, воспитатель помогает детям обратиться к лисичке: «Лисичка, спляши под...». Ребенок продолжает: «Дудочку!» Если инструмент назван неправильно, то лисичка не выходит плясать.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ**

#### **«Эхо»**

*Цель:* Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

*Ход игры:* Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а

-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уа и.т.д.

#### **«Паровоз»**

*Цель:* Отрабатывать правильное произношение гласного звука « У»

*Ход игры:* Воспитатель предлагает ребёнку позвать паровоз. «У-у-у» гудит ребёнок, и паровоз едет на этот звук.

#### **«Лошадка»**

*Цель:* Учить правильно произносить звук «И».

*Ход игры:* Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее

лошадку зовёт следующий ребёнок.

#### **«Сдуваем снежинки»**

*Цель:* формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.

*Оборудование:* бумажные снежинки или кусочки белой бумаги на подносе.

*Ход игры:* Взрослый держит перед детьми поднос и предлагает устроить в комнате снегопад. Для этого нужно дружно подуть на снежинки. Взрослый показывает, как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на бумажки.

#### **«Птичка, лети!»**

*Цель:* формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха.

*Оборудование:* бумажные птички на ниточке.

*Ход игры:* взрослый показывает детям птичку. Предлагает подуть на нее, чтобы птичка могла полететь и показывает как сделать глубокий вдох через нос и плавный выдох через рот, сложив губы трубочкой. Дети дуют на птичку, а она «парит» в воздухе.

### **«Тёплое и холодное дыхание»**

*Цель:* формирование правильного речевого дыхания, активизация губных мышц.

*Ход игры:* Воспитатель объясняет и показывает, как делать горячий и холодный воздух при выдохе: «Надо набрать побольше воздуха через нос, сделать губы трубочкой и выдуть воздух на ладонку – пойдет холодный воздух. А если еще раз набрать воздух и выдохнуть его с широко раскрытым ртом, то нашей ладонке станет тепло». Несколько раз повторите упражнение с детьми.

**«Мы подуем высоко...»** *Цель:* формирование правильного речевого дыхания, активизация губных мышц.

*Ход игры:* Дети выполняют игровые действия согласно словам стихотворения.

Мы подуем высоко, (дети поднимаются на носочки, руки на поясе и дуют)

Мы подуем низко, (приседают на корточки и дуют)

Мы подуем далеко, (встают, руки на пояс, дуют, сложив губы трубочкой,

вытягивая голову вперед)

Мы подуем близко, (подносят ладонь к лицу и дуют на ладонь)

### **«Чей одуванчик раньше улетит?»**

*Цель:* Развитие умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот; активизация мышц губ.

*Ход игры:* Игра проводится на воздухе. Когда дети гуляют, воспитатель предлагает сорвать по одному отцветшему одуванчику. Показывает как подуть на цветок, чтобы полетели парашютики. Дети дуют на одуванчики так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки нужно за 3-4 раза.

### **«Пускание корабликов»**

*Цель:* формирование умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

*Оборудование:* таз с водой, бумажный кораблик.

*Ход игры:* Воспитатель предлагает детям покататься на кораблике. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы как для произнесения звука «ф». Можно дуть вытягивая губы трубочкой, но не надувая щек. Кораблик при этом плавает плавно. Воспитатель: «Но вот налетел порывистый ветер» - дети произносят звук «п» 2-3 раза на одном выдохе: п-п-п.

### **«Ветерок»**

*Цель:* развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* бумажные султанчики (метёлочки).

*Ход игры:* Перед началом игры необходимо подготовить метёлочки. Для этого прикрепите полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу, или елочное украшение "дождик". Педагог предлагает поиграть с метёлочкой. Показывает, как можно подуть на бумажные полоски, потом предлагает подуть ребенку. Представь, что это волшебное дерево. Подул ветерок - и зашелестели на дереве листочки! Вот так! А теперь ты подуй! Игра может

проводиться как индивидуально, так и в группе детей. Во втором случае дети дуют на свои метёлочки одновременно.

**«Осенние листья»** Цель: обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.

*Оборудование:* осенние кленовые листья, ваза.

*Ход игры:* Перед занятием соберите вместе с ребенком букет осенних листьев (желательно кленовых, так как у них длинные стебли) и поставьте их в вазу. Предложите подуть на листья. Красивые листья мы с тобой собрали в парке. Вот желтый листок, а вот красный. Помнишь, как листья шуршали на ветках? Давай подуем на листья! Взрослый вместе с ребенком или группой детей дует на листья в вазе, обращает их внимание на то, какое шуршание издают листья.

### **«Снег идёт!»**

Цель: формирование плавного длительного выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* кусочки ваты.

*Ход игры:* Педагог раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки! Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.

### **«Чей шарик дальше?»**

Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* легкий пластмассовый шарик для пинг-понга.

*Ход игры:* С шариками можно играть так же, как с карандашами (см. предыдущую игру). Можно усложнить игру. Прочертите на столе линию. Затем возьмите шарик и положите на середину стола (на линии). Двое детей сидят за столом напротив друг друга, по разные стороны шарика на линии. Надо дуть на шарик так, чтобы он укатился на противоположную сторону стола. А тебе нужно постараться, чтобы шарик не попал на твою часть стола. Дуть нужно сильнее. Начали! Побеждает тот, кто сумел сдуть шарик за линию, на противоположную сторону стола.

### **«Кто самый громкий?»**

Цель: тренировка носового дыхания, смыкания губ.

*Ход игры:* Воспитатель показывает детям, как играть: выпрямить спину, губы сомкнуть, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыт) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая пальцем правой руки по правой ноздре. В результате этого получается длинный скандированный звук выдох. Звук «mmm» надо направлять в нос, он должен быть звонким. Затем прижимается правая ноздря, а на выдохе похлопывается левая ноздря. Игра повторяется несколько раз. Каждый раз объявляется победитель – тот, кто произнес звук «mmm» правильно и громче всех.

### **«Мыльные пузыри»**

Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* пузырек с мыльным раствором, рамка для выдувания пузырей, трубочки различного диаметра - коктейльные, из плотной бумаги, пластиковая бутылка с отрезанным дном.

*Ход игры:* Поиграйте с ребенком в мыльные пузыри: сначала педагог выдувает пузыри, а ребенок наблюдает и ловит их. Затем предложите ребенку выдуть пузыри самостоятельно. Следует учесть, что выдувание мыльных пузырей часто оказывается для малышей довольно трудной задачей. Постарайтесь помочь ребенку - подберите разные рамки и трубочки, чтобы ребенок пробовал и выбирал, с помощью чего легче добиться результата. Можно самостоятельно изготовить жидкость

для мыльных пузырей: добавить в воду немного жидкости для мытья посуды и сахара. Не забывайте следить за безопасностью ребенка - не позволяйте пробовать и пить жидкость.

### **«Свистульки»**

*Цель:* развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* детские керамические, деревянные или пластмассовые свистульки в виде различных птиц и животных.

*Ход игры:* Перед началом занятия следует подготовить свистульки. Раздайте детям свистульки и предложите подуть в них. Посмотрите, какие красивые у вас игрушки-свистульки! У Маши - птичка, а у Вани - олень. Давайте устроим лесной концерт - каждый из зверей и птиц поёт свою песенку! Игру можно повторить несколько раз. Следите, чтобы дети дули, не напрягаясь, не переутомлялись. Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.

### **«Бумажный флажок»**

*Цель:* развитие сильного плавного непрерывного выдоха; активизация губных мышц.

*Оборудование:* полоски тонкой цветной бумаги (размер: 15x2,5 см).

*Ход игры:* Перед началом занятия подготовьте полоски бумаги. Покажите детям, как можно подуть на полоску, поднеся ее к нижней губе (полоску следует держать большим и указательным пальцами). Давайте превратим бумажные полоски в настоящие флажки. Для этого нужно сделать ветер - вот так! Флажки полощутся на ветру! Это непростое упражнение, оно получается у детей далеко не сразу. Возможно, лучше вернуться к нему позже, когда ребенок немного подрастет. Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**В** нашей стране поистине всенародное.

**Г**осударство чтобы маленькие радостное детство, здоровыми, сильными, о здоровье детей, которого составляет Нет большей радости видеть своих детей закаленными.

**Ч**тобы ребенок рос уравновешенным, имел хороший аппетит, полноценный сон надо строго придерживаться режима. Режим – это рациональное и четкое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течении суток. Сон, еда, прогулка, занятия проводятся в определенной последовательности. Ритмический распорядок жизни способствует нормальному развитию детского организма. «Правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключения, кроме тех случаев, когда исключения действительно необходимы и вызываются важными обстоятельствами» А.С. Макаренко.

**С**ущественную роль в воспитании здорового ребенка играет правильная организация питания. Во время приема пищи в каждой возрастной группе создана благоприятная обстановка (правильная сервировка, спокойное общение детей и взрослых).

**О**дним из условий успешного решения задач физического воспитания является активная физическая деятельность детей в течение дня, которая обеспечивается комплексным использованием всех форм работы:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- физкультминутки
- спортивные и подвижные игры
- индивидуальная работа
- самостоятельная двигательная деятельности детей
- физкультурные досуги и праздники
- закаливание

**П**ервоочередная задача дошкольного образовательного учреждения – создание оздоровительного режима, оптимальных условий для роста и развития ребенка, к которым относятся:

- доброжелательное отношение к детям



забота о детях – дело

заинтересовано в том, граждане имели чтобы они росли трудолюбивыми. Забота сохранение и укрепление физическое воспитание. для родителей, чем крепкими, здоровыми,

здоровым, физически крепким,

- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (температурный режим и рациональная одежда в помещении и на улице)
- рациональное питание
- оздоровительные мероприятия
- мероприятия, направленные на укрепление иммунитета, повышение защитных сил организма

**Каждый** родитель хочет видеть своего малыша здоровым, веселым, хорошо физически развитым. Детям необходимо обеспечить потребность в движениях. С момента рождения ребенок стремится к движениям. Вначале эти движения беспорядочны. Однако постепенно они начинают приобретать более координированный и целенаправленный характер. Движения оказывают всестороннее влияние на организм человека, и это влияние неизмеримо выше для растущего и развивающегося организма.

**Активные** движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, повышают деятельность лейкоцитов. Физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений.

**Во** время выполнения движений с детьми воспитатель активно формирует у них нравственно-волевые качества, целеустремленность. При выполнении движений обогащается эмоциональное состояние детей. Они испытывают чувство радости, подъема от проявленной при овладении двигательными действиями энергии, от раскованности и свободы их выполнения.

**Детям** свойственны многократные повторения движений как во время овладения ими, так и после уже появившегося двигательного умения. Заниматься с детьми следует постоянно, систематически. Большое разнообразие движений доступных ребенку создает условие для развития и совершенствования двигательных качеств – быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости. Бег, прыжки, метание, лазание, умение уверенно и ловко действовать – все это необходимое в игровых и жизненных ситуациях приносит успех в спортивных играх.

**Как** самостоятельная форма работы по физическому воспитанию является подвижная игра. Игры проводятся со всеми детьми или подгруппой. Индивидуальная работа направлена на активизацию малоподвижных детей. Известно: чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивней развивается его речь. Формирование движений происходит при участии речи. Она является одним из основных компонентов двигательно-пространственных упражнений.

**Ритм** речи, прежде всего стихов, поговорок, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развивается речевой слух, речевая и двигательная память.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:**

- **Продолжать** укреплять и сохранять здоровье детей.
- **Воспитывать** культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
- **Развивать** движения в ходьбе.

- **Обучение** разнообразным формам двигательной активности.
- **Предупреждать** утомление детей.
- **Использовать** в играх стихи, потешки, песенки.



#### **Литература для родителей:**

1. Редактор Л.Ф. Островская. Пусть ребенок растет здоровым! М. «Просвещение», 1975г..
2. Е.Н. Вавилова. Укрепляйте здоровье детей. Пособие для воспитателя детского сада. М. «Просвещение», 1986г. – 128 с.
3. Журнал «Дошкольная педагогика» № 7, № 8, 2008г.

## **Развитие мелкой моторики рук**



**Ученые** - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.

**Поэтому** очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

**М**елкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.

**Н**аряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

**С**егодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Вспомните, сейчас даже в детские сады просят приносить обувь на липучках, чтобы воспитателям не брать на себя труд учить ребенка завязывать шнурки. Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. Зависимость между развитием тонких движений руки и речи была замечена еще в прошлом веке Марией Монтессори, а до нее - и Сегеном, т. е. можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой.

**О**днако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляет со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит, и ваш ребенок не исключение.

**Р**одители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

**К** сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Что же делать, если обнаружилось недостаточно хорошее развитие тонкой моторики? Во-первых, надо набраться терпения и постепенно, шаг за шагом, исправлять этот недостаток. А, во-вторых, заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день. Особенно много об этом говорят в последнее время, создавая целые системы и пособия. А ведь можно сделать все намного проще!

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.
- Резать ножницами (желательно небольшого размера).
- Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).

- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Делать пальчиковую гимнастику

**М**ожно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик, а потом также тщательно вытереть его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу.

**Е**сли у вас есть дача и приусадебный участок, воспользуйтесь этим и привлечите ребенка к сбору ягод. Когда вы готовите, например, пельмени или равиоли, пусть и ребенок вместе с вами лепит их, польза будет безусловная. Очень полезно умение вдевать нитку в иглолку - попробуй, попади с первого раза, ведь дырочка такая маленькая, а нитка такая непослушная!

**Х**орошо, если ребенок учится сам завязывать шнурки на ботинках, плести косички из волос (это, конечно, больше подходит девочкам), застегивать и расстегивать пуговицы, даже самые тугие. Все это заставляет пальчики ловко действовать и очень пригодится в дальнейшем.

**К**онечно, существуют и специальные игры и упражнения для развития тонкой моторики руки. Некоторые из них известны вам давно. Помните игру в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка. Эта игра - как раз то, что вам нужно. Наверняка вы помните и другую распространенную игру: на столе под салфетку прячут несколько мелких предметов, ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет.

**В** детских журналах сейчас можно найти очень много развлекательно - развивающих заданий, например, когда требуется соединить точки и посмотреть, что за рисунок получится. К заданиям такого же типа относятся и различные лабиринты, дорисовка картинок, раскрашивание картинок и т. д. Важно приучать ребенка стремиться все делать аккуратно. Если у него не получается хорошо, не следует ругать его, торопить. Наоборот, его следует постоянно поощрять и вселять у него уверенность, что у него все получится. Надо только постараться.

**Р**уки - инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, мелками, просто также вырезание то, практически требующие пальцев, формированию руки.



красками, а то и пальчиками, а из бумаги. В общем-все действия, работы руки и способствуют тонкой моторики

# Подвижные игры с детьми раннего возраста

**Подвижная игра** – эмоционально деятельная деятельность ребенка с определенными правилами.

**Малышам 3-4 лет** бегать и прыгать, они подвижные игры и свежем воздухе. Но не возможность лишней малышкой, к примеру,



это увлекательная насыщенная с соблюдением

постоянно хочется обожают шумные пребывание на всегда есть раз погулять с когда на улице

холодно или грязно или накопилась домашняя работа. Чтобы направить энергию ребенка в нужное русло, можно поиграть с ним дома в несложные и не требующие много места подвижные игры. Они не только способствуют тренировке и укреплению ребенка, но и помогают ему лучше координировать свои движения, совершенствуют его владение своим телом и способствуют развитию глазомера, чувства равновесия и ловкости рук.

## **В КАКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

**Активные занятия** очень важны, не менее чем другие способы развития ребенка этого возраста.

### **Игра «Поведем куклу на прогулку»**

Взрослый и ребенок берут куклу за руки с обеих сторон и идут по ровненькой дорожке. Ребенок не должен низко наклоняться. Взрослый при этом может говорить так: «Наша Катенька маленькая. Пройди, Катя, по дорожке. Топни, Катя, ножкой».

В эту же игру можно поиграть и на улице. Будет хорошо, если вы поведете куклу вдвоем с ребенком по скамейке во дворе и бревну.

Вариант игры для мальчиков — водить не куклу, а мишку или собачку.

### **Игра «Переступи через канавку»**

Заранее на полу разложить веревку или положить игрушку, (например, кубик). Говорите ребенку: «Посмотри, вот канавка. Давай переступим через нее».

### **Игра «Пройди «змейкой» между кубиками»**

Разложить на полу расставить игрушки так, чтобы ребенку нужно пройти между ними «змейкой». Говорите ребенку: «Посмотри, игрушки долго играли и уснули. Пройди между ними «змейкой» тихо и осторожно, чтобы не разбудить их», - и показываете, как нужно ходить «змейкой».

### **«Бег с шариком»**

Нужно дать ребенку столовую ложку и теннисный или другой маленький шарик. Малыш должен пронести шарик в ложке по всей квартире, не уронив его, со временем задачу можно усложнять – давать

ложку меньше размером или просить не пройти, а пробежать по комнатам с мячиком.

### **«Ходьба по линии»**

Отличная забава для тренировки чувства равновесия – положите на полу неширокую полоску ткани и попросите ребенка пройти по ней, не наступая на пол. Постепенно делайте полоску все уже и выкладываете с помощью ее сложные фигуры. Летом вы сможете нарисовать на детской площадке настоящий лабиринт для всех детей.

### **«Мини – кегли или домашний боулинг»**

Устанавливаем в дальнем конце комнаты кегли, пластиковые бутылки (хорошо подойдут яркие и устойчивые бутылки из-под шампуня, детской косметики и тому подобное) и показываем ребенку как их сбивать с помощью мячика. Если габариты квартиры не позволяют устроить миникегельбан, можно выложить пирамиду из кубиков и разбивать ее с помощью теннисного мячика.

**«Прятки и «Холодно-горячо»** Прятки – играть в прятки обожают все малыши. В эту игру можно играть как на улице, так и дома. Усложните задачу – спрячьте игрушку и поиграйте в «холодно-горячо» с ребенком.

**«Поиграем с воздушным шариком»** Воздушный шар – это отличный тренажер для ребенка – научите его надувать шарик, а затем поиграйте в игру «кто дольше удержит шарик в воздухе» или разрешите ребенку попрыгать на шарике, пока он не лопнет.

### **«Игры с мыльными пузырями»**

Также можно задействовать мыльные пузыри. Надувать пузыри и как можно дольше не давать им упасть на землю.

### **«Веселые зверята — имитируем животных»**

Гусеницы – покажите ребенку, как ползать по ковру на животе попластунски или передвигаться сидя на корточках или даже вытянув ноги, только силой ягодичных мышц. Поиграйте с ним в «гусей, идущих на водопой», гуськом передвигаясь по дому на корточках или как лягушки. А еще можно пофантазировать и изобразить как летают ракеты, самолеты, бабочки, птицы, в общем, имитировать повадки различных птиц и животных.

### **«На ощупь»**

На ощупь – играть в эту игру нужно осторожно, особенно с малышами 2-3 лет. Ставим посередине комнаты несколько стульев, показываем ребенку, где они стоят, завязываем глаза и осторожно просим обойти стулья. Вначале нужно научить ребенка, как передвигаться с завязанными глазами — медленно, осторожно, ощупывая пространство перед собой руками. Для самых маленьких и неосторожных можно поставить препятствия в виде подушек, больших мягких игрушек или свернутого одеяла.

### **«Прыгалки в мешках»**

«Мешки» — вспомните игры и конкурсы своего детства – дайте ребенку старую наволочку и научите прыгать в ней по дому. Можно прыгать на скорость или обходя препятствия.

Играя в подвижные игры, не забывайте о умственном развитии ребенка – сопровождайте все ваши действия, прогулки, купание, прием пищи смешными детскими стихами и песенками.

Не забывайте выдумывать игры для своего ребенка и на свежем воздухе, ведь простая прогулка по улице никогда не доставит такого удовольствия ребенку, как игры с мячом, теннис или бадминтон во дворе, игры в снежки или шлепанье по лужам, пускающая кораблики.



## Игрушка малышу – простые правила

**Развитие**  
эмоционального  
немыслимо без  
они позволяют  
свои чувства,  
окружающий мир,  
познавать себя.  
любимые игрушки!  
дорогие и  
машины. У кого-то



мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля ит.д. Выбор игрушек для ребенка - очень важное и серьезное дело. Только сам ребенок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых. **У** каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда

богатого  
мира ребенка  
игрушек. Именно  
ребенку выразить  
исследовать  
учат общаться и  
Вспомните свои  
Это не обязательно  
шикарные куклы и  
это невзрачный



выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

**Т**рудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревушей машине.

**В** "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

**Н**есомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

**Игрушки из реальной жизни.** Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

**Игрушки, помогающие «выплеснуть» агрессию.** Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

**Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.** Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

### **ПРИ ПОКУПКЕ ИГРУШЕК ПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПРОСТЫМ ПРАВИЛОМ: ИГРУШКИ СЛЕДУЕТ ВЫБИРАТЬ, А НЕ СОБИРАТЬ!**

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Если вы хотите купить своему ребёнку новую игрушку, руководствуйтесь 4-мя правилами. **Игрушка должна быть:**

**БЕЗОПАСНОЙ** (просмотрите качество изготовления, материал из которого она сделана)

**ЭСТЕТИЧНОЙ НА ВИД**

**СООТВЕТСТВОВАТЬ ВОЗРАСТУ**

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ** (чем больше действий ребёнок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно это не касается погремушек для малышей)

**Игрушки для самых маленьких** прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание. Самые лучшие игрушки для маленьких - это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов - пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

**Для годовалого малыша** интересны и полезны будут пластмассовые пирамидки из 3-4 составляющих колец разного цвета, мисочки разных размеров, вкладывающиеся друг в друга, разноцветные кубики. Манипуляция с этими игрушками не только развивает интеллект ребёнка, но и доставляет удовольствие и радость, когда у малыша что-то получается так же, как у взрослого. Очень полезны игрушки неваляшки.

**Для 2-летних детей** очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

**К трём годам** набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации. Основное требование - "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

**И** ещё один совет. *Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек. Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник.*

**Есть** поговорка «Нельзя всю жизнь в игрушки играть». Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

# Правильное питание детей

### **Коротко о главном.**

развиваться, детям  
запасы энергии. Нехватка  
вызвать задержку роста,  
развития, а также  
костного скелета и  
касается детей  
вопросы  
являются  
Потому что,  
заболеваний



Чтобы расти и интенсивно  
необходимо постоянно восполнять  
любых пищевых веществ может  
физического и умственного  
нарушение формирования  
зубов. В особенности это  
дошкольного возраста. Почему  
питания дошкольников  
такими важными?  
к сожалению,  
большинство  
сегодня

начинают формироваться именно в этом возрасте. Это хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, такие как хронические гастродуодениты, холецистохолангиты и даже язвенная болезнь. Более того: именно нарушения в питании детей являются одной из основных причин и других хронических заболеваний детей.

**Чем кормить детей дома?** Большинство дошкольников посещают детский сад, где получают три раза в день необходимое по возрасту питание. Домашний рацион питания такого «организованного» ребенка должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. С этой целью в каждой группе воспитатели вывешивают ежедневное меню, чтобы родители могли с ним ознакомиться. Поэтому, забирая ребенка, домой, не забудьте прочесть его и постарайтесь дать малышу дома именно те продукты и блюда, которые он недополучил днем. В выходные и праздничные дни старайтесь придерживаться меню детского сада, используя рекомендации медицинского работника детского учреждения.

**Утром перед отправлением ребенка в детский сад не кормите его,** так как он потом будет плохо завтракать в группе. Ну а если вам приходится отводить его очень рано, напоите кефиром или дайте яблоко. А как же происходит в большинстве семей? Мама утром торопится на работу и начинает насильно кормить ребенка. Малыш нервничает, из-за этого у него не выделяются пищеварительные ферменты, спазмируется желчный пузырь и не выходит желчь для переваривания пищи. Мама считает, что у него плохой аппетит, но ведь нельзя его отпустить из дома голодным! И носильное кормление продолжается!

**Несколько слов об аппетите.** Если у ребенка плохой аппетит, недопустимо отвлекать его во время еды, разрешать смотреть телевизор или обещать вознаграждение за то, что он все съест. Подобные поощрения нарушают пищеварительный процесс, а аппетит не улучшают вовсе. Есть истина, которую должна знать каждая мама: не так важно, сколько съест ребенок, намного важнее – сколько он сможет усвоить! Еда, съеденная без аппетита, вряд ли принесет пользу организму. Для улучшения аппетита ребенка надо не перекармливать, следует больше гулять и двигаться, спать в проветренном помещении, в общем, максимально придерживаться требований здорового образа жизни. Ребенок должен принимать пищу в спокойном состоянии, избегайте ссор и неприятных разговоров за столом — это тоже ухудшает процесс пищеварения и снижает аппетит. Не давайте малышу еды больше, чем он сможет съесть. Лучше потом положить чуточку добавки. И вообще: стоит ли так бояться голода? Лучше съесть с аппетитом кусок хлеба, тщательно его пережевывая, чем под материнский крик – ранний завтрак, который вряд ли переварится. Если прием пищи становится мучением для матери и ребенка, то у ребенка может возникнуть отвращение к еде. Еда должна быть для ребенка удовольствием. Не добивайтесь аппетита принуждением! Ведь это первый шаг к желудочно-кишечной патологии.

**Почему важно не спешить во время еды?** Переваривание пищи начинается во рту, где со слюной выделяется фермент амилаза, который уже в полости рта начинает расщеплять углеводы. Чем медленнее и спокойнее идет процесс обработки пищи во рту, тем лучше она будет

переварена в желудке. Кроме того, слюна смачивает пищевой комок, и он легче проходит через пищевод. Таким образом, главное – научить ребенка жевать. Хуже всего, когда ребенок торопится и глотает куски. Эти куски плохо перевариваются, и организм почти ничего не усваивает. И тогда непереваренная пища проходит в двенадцатиперстную кишку, тонкую и толстую кишки – и травмирует их.

**Почему надо избегать перекармливания?** Аппетит снижается и у перекормленных детей. Их бесконечно пичкают всякими вкусными яствами. Они не знают чувства голода, а следовательно, не знают положительных эмоций при его утолении. Оказывается, чувство голода, конечно, не хроническое и утоляемое, даже полезно.

**Откажитесь от фаст-фуда!** Безусловно, каждый врач скажет, что чипсы и гамбургеры вредны, а молочные продукты и овощи полезны. С другой стороны, детям достаточно трудно внушить мысль о пользе несоленой пищи, приготовленных на пару овощей. Почему так изменились пищевые стереотипы? Почему вместо обычной картошки дети предпочитают картофельные чипсы, вместо хлеба – сухарики из пакетика? Несомненно, огромную роль играет реклама, формируя и у ребенка, и у его родителей образ современного чада. Кроме того, срабатывает чувство стадности. Стремление ребенка быть «как все» в большинстве случаев подавляет голос разума.

**Родителям** стоит помнить, что на формирование вкусовых пристрастий детей влияют в первую очередь гастрономические предпочтения членов семьи, атмосфера в доме и в обществе в целом. Если взрослые, ссылаясь на нехватку времени, питаются "на бегу", заменяя полноценные приемы пищи перекусами, то трудно ожидать от ребенка иного поведения. Продукты так называемого «фаст-фуда», например чипсы, достаточно калорийны, за счет чего подавляют активность пищевого центра, и ребенок не хочет есть основное блюдо. Именно в этом и заключается вредность так называемой мусорной еды.

Следует разъяснять детям, почему полезны те или иные продукты, что они дают организму, и какой вред может причинить систематическое употребление еды «фаст-фуд».

**Немного о каше.** Оказывается, наименьшее количество вредных веществ, включая азотистые соединения, а также радиоактивные элементы, содержится в крупах (зерна злаковых культур). Поэтому не забывайте о кашах! В них имеется много необходимого для роста, хорошо усвояемого растительного белка, углеводов, витаминов и микроэлементов. Для увеличения витаминов группы В можно в каши добавлять сырые отруби или дрожжи (по одной чайной ложке).

**Фрукты и витамины.** Все дети нуждаются в свежих фруктах. Если они вам недоступны, используйте лесные и дикие ягоды – их человек еще не успел испортить удобрениями. Заготовьте на зиму побольше клюквы (она хорошо сохраняется на морозе), черники, калины. Сделайте заготовки из садовых ягод: черной смородины, малины, облепихи и т.п. Витаминов в них достаточно.

## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

# Ребенок идет в детский сад

**Вот** и родители, когда детей в детский сад - главное звено для в коллектив дальнейшей обществу.

**При** встрече новой обстановке, ему людей, сталкивается с адаптации, что

страх и отрицательные эмоции. Изменяются привычные формы жизни ребенка, это ведет к изменению аппетита, сна, эмоционального состояния; идет нарушение ориентировочных реакций и двигательной активности.

**Ребенок** раннего возраста ограничен в своих возможностях, его вынужденное нахождение в стрессовом состоянии приводят к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

**Для** того, чтобы не возникло осложнений у ребенка и адаптационный период прошел успешно, необходима подготовительная работа с ним:

- больше общаться с другими детьми и взрослыми;
- необходимо режим дня ребенка дома приближать к режиму дня детского сада;
- поощрять и развивать детскую самостоятельность;
- беседовать с ребенком о предстоящем поступлении в детский сад, как о радостном событии;
- знакомиться с воспитателями заранее, рассказать об особенностях ребенка, в какой помощи нуждается;
- приучать к детскому саду постепенно, забирайте ребенка вовремя;
- предложить ребенку взять любимую игрушку в детский сад, если ребенок согласится, оставить ее переночевать, что бы на утро с нею встретиться;
- по дороге домой, расспросите ребенка, как игрушка провела день, с кем дружила, какое было у нее настроение, так вы будете в курсе событий, происходящих с вашим ребенком.

**Не переживайте сами, не показывайте ребенку свою тревогу по поводу расставания с ним, так как она передается вашему ребенку.**



наступило время у нужно отдавать сад. Детский сад - вхождения ребенка сверстников и социализации в

с новыми людьми в без мамы и близких ребенок синдромом вызывает у него

**Для** посещения дошкольного учреждения ребенка надо научить:

- садиться на стул без помощи взрослого;
- пить самостоятельно из чашки,
- пользоваться ложкой,
- принимать участие в одевании и раздевании.

**Данные** советы помогут заботливым родителям грамотно и безболезненно помочь своему ребенку пережить процесс адаптации в детском саду.



## **ЧТО К 2 ГОДАМ ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ РЕБЕНОК**



**ВАЖНО!!!**

(при поступлении ребенка  
в детский сад)

- **физическое и психологическое состояние ребенка;**
- **владение культурно-гигиеническими навыками;**
- **эмоциональный настрой.**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2 ЛЕТ**

*В два годика малыши уже умеют перешагивать через ряд препятствий, меняя при этом ножку, способны удерживать равновесие, шагая по лежащей на полу доске. Отметившие второй день рождения дети*



*уже способны играть в подвижные игры, включающие в себя бег, прыжки и различные манипуляции с мячом.*

*уже вполне способны играть в подвижные игры, включающие в себя бег, прыжки и различные манипуляции с мячом.*

### **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 2 ЛЕТ**

*В два годика происходит и первое знакомство с*



*мультфильмами (10-30 мин. в день), которые вызывают у него небывалый интерес. Ребенок в таком возрасте способен принимать условия игры, поддаваться на уговоры и проявлять терпение. Именно в 2 года кроха открывает для себя всю прелесть совместных игр и занятий с другими детьми, находит себе первых друзей и товарищей по играм.*



### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА 2 ЛЕТ**

*Речь ребенка в два года значительно расширяется, в ней появляются предлоги, местоимения и наречия. В обыденной жизни он использует около 250 разных слов, оформляя их в небольшие предложения из 3-4 слов. О себе малыш говорит обычно в третьем лице и может*

*уже не только констатировать увиденное, но и описать собственные эмоции, дать оценку себе и своему поведению: «хороший», «маленький», «большой». В речи малыша появляются вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «до свиданья», «здравствуйте».*

### **РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО- ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В 2 ГОДА**



*К двум годам ребенок овладевает искусством самостоятельного приема пищи: он*

*уже способен аккуратно кушать, не обливаясь и не переворачивая тарелку. После еды малыш вполне способен убрать тарелку со стола и даже вымыть ее под краном.*

*После года постепенно начинайте приучать малыша горшку. Также в этот период доступны ребенку и гигиенические навыки: он уже вполне может сам вымыть руки и умыться, почистить зубы, воспользоваться туалетной бумагой, знает, для чего нужны*



к



# ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем вам комплект диагностических карт для оценки развития детей от 0 до 3 лет. С помощью карт вы самостоятельно сможете оценить уровень физического, познавательного, речевого и эмоционального развития малыша, а также оценить уровень сформированности у него навыков самообслуживания.

**Инструкция:** оцените наличие навыков и умений у вашего ребенка (в соответствующей колонке поставьте знак „+“). Проанализируйте результаты заполнения диагностической карты.

### **Критерии оценки:**

- 1 колонка – навык отсутствует или сформирован недостаточно;
- 2 колонка – неустойчивый навык;
- 3 колонка – устойчивый навык.

### **Ситуация оценки:**

Родитель наблюдает за ребенком в периоды бодрствования и в моменты общения с малышом.

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 1 ГОДА

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Общение со взрослыми и детьми	Эмоциональное развитие	Развитие навыков самообслуживания	ПРОВЕРЬ СЕБЯ		
							1	2	3
1-й месяц	Пытается поднимать и удерживать голову лежа на животе	Плавное прослеживание движущегося предмета; прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 сек.)	Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним. После нескольких обращений взрослого ребенок отвечает	«неярко» улыбается в ответ на 3-4 обращения взрослого	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого				

			отдельными звуками. Возможна отсроченная реакция- до нескольких секунд.						
2-й месяц	Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову (5 сек.)	20-25 сек. смотрит на привлечший внимание предмет или лицо взрослого, 10-15 сек. непрерывно следит за движущейся игрушкой. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет его глазами	Повторно произносит отдельные звуки	Длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно увидев лежащего рядом другого ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 сек.	Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широк и длительно улыбается после трех обращений к нему				
3-й месяц	1. Лежит несколько минут на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову. 2. При поддержке под мышку крепко упирается на твердую опору ногами,	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке), после двух- трех обращений смотрит на лицо говорящего или	Повторно произносит отдельные звуки	Ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредотачивает взгляд на соседе.	Проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним: смотрит на лицо взрослого. После одного -двух обращений широко улыбается, издает тихие и				

	согнутыми в тазобедренном суставе. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого); 5. Наталкиваясь руками на игрушки, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.	игрушку в течение 10с.			короткие звуки, сгибает и разгибает руки и ноги. Оживление нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 сек.				
4-й месяц	То же, что и в 3 месяца, но более ярко выражено.	Узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается.; поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами. По разному реагирует на спокойную и	Гулит; гулит сам или через 1-3 минуты после общения с ним взрослого.	Ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему: активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, пытается дотронуться.	Во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более.	Во время кормления придерживает рукой грудь матери или бутылочку			

		плясовую мелодии.							
5-й месяц	Долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук; переворачивается на живот; ровно устойчиво стоит при поддержке под мышки; берет игрушку из рук взрослого; удерживает игрушку в руке.	Отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого); узнает голос матери или близкого человека, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к нему речи.	Подолгу певуче гулит- длительно нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым)	Радуетса ребенку берет у него из рук игрушку, гулит	То же, что и в 4 месяца, но более ярко выражено: модуляция крика, сдерживание плача, паузы в плаче для восприятия реакции взрослого.	Ест с ложки полугустую или густую пищу- открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.			
6-й месяц	Переворачивается с живота на спину; передвигается, переставляя руки или немного ползая; уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из руки в руку.	Может точно дотронуться до предмета под контролем зрения, может длительно удерживать игрушку в руке.	Произносит отдельные слоги: однократно или редко произносит какой- либо слог («ба», «ма»), может прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.	Прослеживает взгляд взрослого, тянет руки, когда хочет, чтобы его взяли на руки, возбуждается, если слышит шаги, отмечают первые попытки подражания, понимает жест «ручки- ручки».	По разному реагирует на свое и чужое имя- прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в	Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ; пьет из блюда или чашки небольшое количество жидкой пищи.			

					сторону взрослого, смотрит на него.			
7- й месяц	1. Хорошо ползает; сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней. 2. Делает четкие движения руками и ногами; стучит игрушкой, размахивает, перекладывает бросает ее и др.	Поворачивает голову на шум, который слышит над ухом, приспособливает позу, занимает удобную для наблюдения позицию	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; на вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте-поворачивая к голову в сторону предмета.	Имитирует действия и шумы, старается привлечь внимание покашливанием и кряхтением, откликается на имя.	Пьет из чашки, которую держит взрослый-прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.			
8-й месяц	1. Сам садится, сидит и ложится; 2. Придерживаясь за барьер руками, сам встает, стоит и опускается; 3. Переступает, держась за барьер	Дифференцирует незнакомых, находит наполовину спрятанный предмет, снимает брошенный платок, рассматривает одновременно две игрушки, переводя взгляд с одной на другую; удивляется, если	Громко, четко и повторно произносит различные слоги, произносит их повторно.	1. Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены; 2. Хватает руку мамы и отталкивает ее, если видит, что она собирается вытереть ему нос, понимает запрет	1. Ест корочку, которую сам держит в руке 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый, при виде чашки протягивает к ней руки.			

		предмет исчезает за барьером						
9-й месяц	Переходит от одного предмета к другому. Слегка придерживаясь за них руками.: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой.	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.)- резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.	1. Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепете. 2. на вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов в разных местах не зависимо от их постоянного месторасположения. 3. Знает свое имя, оборачивается на зов	1. Догоняет ребенка, ползает к нему навстречу. 2. подражает действиям и движениям другого ребенка. 3. Наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им, повторяет их действия. Эмоционально отзывчивый.	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности (спокойно относится к высаживанию на горшок)			
10-й месяц	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет	1. Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, которых	Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет; действия одного ребенка привлекают другого, который	Закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев			

	за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки	различные действия с игрушками (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и тд.)	нет в его лепете. 2. По просьбе :«Дай...»- находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.	приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в одном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).				
11-й месяц	1. Стоит самостоятельно; 2. Делает первые самостоятельные шаги	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца большими отверстиями на стержень)	1. Произносит первые слова - обозначения, например, «ав-ав», «кис-кис», «дай». 2. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку)	1. Радуетя приходу детей, смотрит на них, лепечет 2. Избирательное отношение к детям, радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает.	Умения и навыки закрепляются и становятся более точными и целенаправленными			
12-й месяц	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от колеса по слову); 2. Узнает на фотографии знакомого взрослого; 3. Самостоятельно выполняет	1. Легко подражает новым слогам; 2. Произносит 5-10 облегченных слов; 3. Понимает слово «нельзя» и выполняет отдельные поручения	1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; 2. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком. 3. Владеет указательным жестом, мотает головой, выражая протест.	Самостоятельно пьет из чашки, после чего, может самостоятельно поставить ее на стол.			

		разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); 4. Переносит действия разученные с одним предметом на другой. (водит, кормит, баюкает куклу и др.)	(«найди», «принеси», «положи на место»)					
<b>ИТОГО баллов:</b>								

### ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Общение со взрослыми и детьми, эмоциональное развитие	Игра	Развитие навыков самообслуживания	ПРОВЕРЬ СЕБЯ		
							1	2	3
<b>1г. 1 мес.</b>	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пядится). Тонким щипковым захватом удерживает изюм, мелкие	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по	Запас понимаемых слов быстро расширяется. Пользуется лепетом и отдельным и облегченными и словами в момент двигательной	Ребенок уже начинает осознавать себя как отдельную личность, со своими возможностями и пределами. Он начинает бороться за независимость. Но управляет своими эмоциями он еще плохо - быстро переходит от смеха к слезам и наоборот. В этот же период малыш становится демонстративно	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень). Игрет в «ладушки».	Самостоятельно ест густую пищу ложкой. Помогает одеваться, поднимая руки вверх.			



	предметы.	слову взрослого). Строит башню из 2 кубиков. Узнает предметы на картинке. Узнает на фотографии знакового человека.	активности, удивления, радости. Произносит первые слова «мама», «папа», обращенные к родителям.	ласковым. Он также научится откликаться на похвалу и с удовольствием будет повторять любое действие, вызвавшее одобрение родителей. С другой стороны, в малыше начнут проявляться и неприятные качества - упрямство, капризы, ревность. Он будет постоянно требовать					
<b>1г. 4 мес.- 1г. 6 мес.</b>	Хорошо ходит, умеет пятиться. Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма). Выбирает заданную картинку. Отличает квадрат от круга.	Обобщает предметы по существу нным признакам в понимаемой речи (в конфликтно й ситуации). Словами, облегченными и («би-би») и произнесе нными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересов анности. Говорит «нет»,	вашего внимания и может пытаться подражать ваши действиям, особенно вашему отношению к другим людям: мужу, старшему ребенку, бабушке. Понимает слово «нельзя» и правильно на него реагирует. Контакт на уровне «делового» общения по поводу действий с предметами. Спокоен в детском сообществе (неконфликтен). Радует приходу детей, но играет в стороне от них. Владеет указательным жестом. Выражает желания звуками и жестами. Реагирует одобрительно или отрицательно в 3 из 4 ситуаций.	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия. Играет в мяч с взрослыми. Играет с песком, водой, наливным и игрушками и кубиками.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой. Самостоятельно пьет из чашки. Снимает носки, но не туфли. Имитирует действия уборки по дому.			

			называет отдельные предметы. Реагирует на свое имя, идет на зов матери.						
<b>1 г. 7 мес. - 1 г. 9 мес.</b>	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см), поднимается по ступенькам.	Ориентируется в 3 контрастных величинах (типа кубов) с разницей в 3 см. Выкладывает кубики в прямую линию. Показывает по инструкции 2 части тела, маму и папу.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого. Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Повторяет слова, которые слышит.	Многие малыши в этом возрасте начинают проявлять беспокойство при виде незнакомых ровесников и взрослых и тревожиться в ожидании каких-либо неприятных событий. К двум годам ребенок, как правило, также учится самостоятельно утешаться в некоторых случаях и начинает лучше разбираться в людских эмоциях, реагируя на недовольство или проявления любви, особенно со стороны близких людей. Умеет играть рядом, не вступая в конфликт со сверстником. Проявляет интерес к другим детям.	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома». Толкает поезд, машинку. Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа «ворота», «скамейка», «дома»	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Ест ложкой, мало проливает.			
<b>1 г. 10 мес. - 2г.</b>	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом, пинает мяч ногами,	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета. Строит	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях,	Может активно подражать им. Знает свое имя и имена товарищей. Во многих ситуациях слово взрослого становится регулятором поведения.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Делает куличики из песка	Частично надевает одежду (ботинки, шапку). Помогает по дому, выполняя			

кидает мяч руками. Строит башню из 4 кубиков.	башню из трех кубиков. По образцу подбирает геометрические формы из разного материала. Берет и показывает по инструкции названную игрушку.	бывших в опыте ребенка. При общении с взрослыми пользуется трехсловными и предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. В речи использует множественное число.	Говорит «нет», «да», выражает свое согласие, несогласие. Остается на короткое время в кругу знакомых. Улавливает шутку в играх. Сопровождает игры словами, обращается к игрушкам.	(игра сюжетного характера). Проявляет элементы ролевой игры «я - мама»: кормит, баюкает куклу; «я - водитель»: возит, нагружает машину и т.п.	простые задания (уборка игрушек и т.д.) совместно с взрослым. Моет и вытирает руки полотенцем. Просится днем на горшок, сам снимает штаны. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос.				
<b>ИТОГО баллов:</b>									

## ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Возраст	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Общение со взрослыми и детьми	Эмоциональное развитие	Игра	Развитие навыков самообслуживания	Проверь себя		
								1	2	3
<b>2г. 1 мес.- 2г. 6 м.</b>	-выполняет движения по показу, словесному указанию; -перешагивает через несколько препятствий; -удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу; -поднимается и спускается по лестнице детской горки; -меняет темп (ходьбу на бег); -бегает семенящим шагом; -подпрыгивает;	-свободно ориентируется в объёмных геометрических фигурах и знает их названия (шар, кирпичи, столбик, цилиндр), действует с фигурами, учитывая их свойства; -ориентируется в плоскостных геометрических фигурах: легко подбирает геометрические формы к образцу (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); -выполняет несложные задания на подбор, сортировку, группировку предметов (игрушек);	-в речи использует 2-3 словные предложения в естественных ситуациях; -получает удовольствие от самостоятельно сказанных слов; -понимает короткий рассказ о знакомых событиях, отвечает на вопросы об этих событиях; -начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия; -называет себя в третьем лице;	-испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми; - играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками; - проявляет яркие эмоции (мимика, движения, возгласы) при общении с близкими; -улыбается.	-хорошо настроен при самостоятельных действиях, при положительной оценке взрослого; -упрямится, требуя недозволенного, настаивает на своём; -недоволен, отказывается от действия при неудавшейся попытке; - кричит, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого; - отказывается (прячется) от общения с незнакомым	Делает куличики из песка (игра сюжетного характера) Проявляет элементы ролевой игры «я-мама»: кормит, баюкает куклу, «я-водитель»: возит, нагружает машину.	-ест аккуратно, не обливаясь; -при умывании трёт ладони, части лица; - вытирается с помощью взрослого; - самостоятельно одевается, застёгивает пуговицы; - натягивает носочки, шапку. обувь с помощью взрослого; - частично раздевается; - знает место одежды, обуви,			

					<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подражает близкому человеку, другому ребёнку для привлечения внимания;</li> <li>- злится при ограничении в движении и на грубый тон взрослого;</li> <li>- долго плачет при уходе мамы, при испуге, обиде;</li> <li>- улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребёнка, ожидает похвалы;</li> </ul>	<p>посуды, игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется носовым платком (при напоминании);</li> <li>- контролирует физиологические потребности;</li> <li>- в присутствии взрослого чистит зубы;</li> <li>- умеет пользоваться расческой.</li> </ul>				
<b>2г. 7 мес.- 3г.</b>	<p><u>девочки</u>  <i>масса:</i>  2г- 12 кг  2,5 г- 13.2кг  3г- 14.3 кг  <i>Рост</i>  2г- 84 см  2,5г- 88-90 см  3г- 92- 94см  <u>мальчики</u></p>	<p>ориентируется в трёх и более контрастных величинах ( собирает 3 - местную матрёшку и другие вкладыши после показа);  - ориентируется в</p>	<p>-договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпекает;  -в 2-3 предложениях рассказывает о том, что видит в</p>	<p>Пользуется эмоционально - окрашенной речью при совместных играх с детьми;  - понимает слова «хорошо» «плохо»;</p>	<p>-восторженно относится к развлечениям и играм;  -с интересом смотрит мультфильмы и детские телевизионные</p>	<p>Играет с простым конструктором; играет с воображаемой действительностью;  сопровождает игру речью.</p>				

<p><i>масса:</i> 2г- 12,8 кг 2,5 г-13.7 кг 3г- 14,6 кг <i>Рост:</i> 2г- 85см 2,5- 90см 3г- 94-95см -умеет ходить на носках; -удерживает мяч одной или двумя руками; -бросает мяч в горизонтальную цель; -ловит мяч с близкого расстояния; -скатывает мяч с горки; -катается на трёхколёсном велосипеде.</p>	<p>3-4 цветах, некоторые называет, подбирает по образцу; -начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжёлый, лёгкий, твёрдый, холодный, тёплый); - в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называет то, что рисует; - производит несколько последовательных игровых действий или решает сам игровую ситуацию после предъявления игрового материала; - использует в игре предметы - заместители; - сооружает из кубиков</p>	<p>данный момент; -задаёт вопросы; -называет предметы по картинке ( по просьбе взрослого, самостоятельно) ; -облегчённые слова заменяет правильными; - знает названия деталей лица и частей тела (показывает их); -даёт оценку себе «хороший», «большой», «красивый»; - говорит «До свидания», «Здравствуйте», «Спасибо»; -свои действия сопровождает словами (собственная речь); -активная речь-</p>	<p>- в процессе общения со взрослым развивается сюжетно - образная игра, в которой ребёнок использует предметы - заместители, действует как будто «понарошку»; - отзывается на просьбу другого ребёнка, помогает другим детям; - проявляет внимание, сочувствие к уступает); - проявляет внимание, сочувствие к другим детям (делится игрушками, угощениями, уступает). -употребляет слова, выражающие <i>благодарность</i>,</p>	<p>передачи; -сопереживает, сочувствует плачущему ребёнку (по примеру взрослого или по собственной инициативе); - подвержен эффекту «заражения»; -основными чертами являются открытость, честность и искренность (не умеет скрывать симпатию или антипатию); - чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене;</p>				
---	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>знакомые постройки (забор, дом, дорожку) по просьбе взрослого, по образцу или самостоятельно;</p> <p>- складывает разрезные картинки из 2- 3 половинок;</p> <p>-быстро запоминает стихи, песенки, потешки;</p> <p>- повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд;</p> <p>- наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша;</p> <p>- осознаёт свою половую принадлежность «Я мальчик» «Я девочка»</p>	<p>200- 300 разнопроисхождений слов;</p> <p>- легко повторяет за взрослым незнакомые слова, фразы;</p> <p>- грамматически правильно согласует слова в простых предложениях, в роде, числе, падеже;</p> <p>- начинает более часто употреблять вопрос «Почему?»;</p> <p>- может говорить по телефону или имитировать телефонный разговор в игре;</p> <p>- ребёнок хорошо отвечает на вопросы.</p>	<p>просьбу (спасибо, пожалуйста);</p> <p>- в процессе общения со взрослыми или детьми ребёнок здоровается и прощается.</p>							
<b>Итого баллов:</b>										