

# ЗА ГОД ДО ШКОЛЫ...

## Рекомендации для родителей



Подготовила воспитатель Ковалёва Е.А.

Когда начинать готовить ребенка с ОВЗ к школе? Одни считают, что с трех лет, другие – за год до поступления в школу. Но ведь вся жизнь ребенка-дошкольника – это и есть подготовка к школе. Самое главное – не впасть в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, на воспитателя детского сада.

Готовность к школе – это не только желание, но еще и умение учиться. Для успешной учебы важно объяснить ребенку, чему и для чего он будет учиться. Без понимания этого дети не смогут стать успешными учениками. Интеллектуальная пассивность детей, их нежелание думать, решать задачи могут стать существенным тормозом в учебной деятельности.

*Ребенка считают неготовым к школе, если он:*

- настроен исключительно на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками, не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен.

Школьная готовность подразумевает не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его *психологическую готовность*.

1. С первого дня школы от детей ожидают усвоения сложных социальных правил в классе. Отношения с одноклассниками заключаются в нахождении баланса между сотрудничеством и соперничеством, отношения с учителем состоят из компромисса между независимостью и послушанием. В связи с этим уже в дошкольном возрасте начинают приобретать важное значение нравственные мотивы, среди которых: сделать приятное, принести пользу, сохранить положительные взаимоотношения с взрослыми, детьми.
2. Учите ребенка не теряться, когда его критикуют или дразнят. В школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. Поэтому ему важно иметь опыт и похвалы, и порицания. Главное, чтобы ребенок понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на низкую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

3. Важно для ребенка уметь выражать свои потребности словами. Дома вы понимаете его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите ребенка сообщать о своих желаниях словами, учите обращаться за помощью к взрослому или сверстнику.
4. Приучайте ребенка работать самостоятельно, чтобы он не требовал постоянного внимания и поощрения от взрослого. Ведь на уроке учитель не сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе – хвалите за готовый результат.
5. Приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени. Чередуйте в течение дня спокойную работу за столом с подвижными играми. Так ребенок привыкнет к тому, что резвиться можно в определенное, «шумное» время. Тогда он будет способен и в школе дожидаться перемены.
6. С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные навыки работы на уроке. Например, научить правильно держать ручку, ориентироваться на странице тетради, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее и т. д.
7. К 6-7 годам у ребенка должны быть сформированы такие понятия, как «надо», «можно», «нельзя», которые помогают ему управлять своим поведением. Надо убрать игрушки, почистить зубы и т.п. – это активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи и т. п. – эти словесные воздействия родителей направлены на торможение двигательной активности ребенка. «Можно» закрепляет в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых формируется дисциплинированность и ответственность: «Можно пойти погулять, после того как уберешь игрушки (выучишь уроки)» и т. д. Ребенок уже может «захотеть и не заплакать», «не хотеть, но сделать», «захотеть и понять, потом выучить или сделать». Слово взрослого и его собственные усилия могут обеспечить желаемое поведение.

Чтобы сформировать у ребенка волевые качества, приучайте его выполнять любые бытовые поручения или учебные задания следующим образом:

- ставьте перед ребенком такую цель, которую бы он принял и сделал своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- помогите наметить план действий;
- учите преодолевать трудности, делать определенные усилия для достижения результата;
- стремитесь, чтобы ребенок сам оценивал результат своих действий.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, а не просто как может. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля.