

## Особенности речевого развития у детей с аутизмом

**Аутизм** — нарушение психического развития, при котором, прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. В развитии речи у детей с РАС ключевые моменты — это развитие подражания, развитие понимания речи и вызывание речи.

### Особенности речевого развития у детей с аутизмом

Отклонения в речевом развитии - один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, они отражают основную специфику аутизма, а именно — несформированность коммуникативного поведения. Чаще всего именно в связи с речевыми нарушениями родители аутичных детей впервые обращаются за помощью к специалистам: логопеду, психологу, врачу-психоневрологу или невропатологу.

При всем разнообразии речевых нарушений, можно выделить основные особенности речи у детей с расстройствами аутистического спектра, проявляющиеся в различной степени и сочетаниях:

- Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей (от 25-30% до 50% по данным различных авторов;

- Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время с отсрочкой; при этом дети могут повторять абстрактные, малопонятные им слова, фразы, получая удовольствие или успокаиваясь от их звучания;

- Большое количество слов – штампов и фраз – «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;

- Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи - «речь для себя», говорит «сам с собой»;

- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а о других иногда «я»); применение в отношении себя глаголов в безличной форме («пить сок», «идти гулять»); долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей;

- Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации, неологизмы - (слово, фраза сконструированные ребёнком для обозначения предмета, действия и т.п.);

- Отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении;

- Нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи (патологические изменения темпа, ритма, высоты голоса).

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо придерживаться нескольких основных **правил**.

1. Играйте. Дети учатся через игру, в том числе во время игры они обучаются речи. Попробуйте различные игры, чтобы определить те из них, от которых ваш ребенок получает удовольствие.

Кроме того, выберите такую игровую деятельность, которая способствует социальному взаимодействию. Например: пение, чтение стихов, рисование, лепка, сюжетно-ролевая игра и т.п. Во время игры находите рядом с ребенком, чтобы он мог лучше видеть и слышать вас.

2. Говорите с ребенком на одном языке. Подражание звукам и игровому поведению вашего ребенка будет способствовать большей вокализации и взаимодействию. Например, если ваш ребенок произносит какой-то звук, отреагируйте на него таким же звуком и подождите ответной реакции, возможно, между вами завяжется диалог. Это также подтолкнет его к тому, чтобы копировать вас и осуществлять действия по очереди.

3. Используйте жесты. Разъясняйте ребенку с помощью показа, жестами, изображая руками. Жесты и зрительный контакт могут создавать основу для развития речи. Пользуйтесь жестами при общении — например, протягивайте свою руку, чтобы указать на предмет, когда вы говорите «смотри!», и кивайте головой, когда вы говорите «да». Используйте жесты, которые ваш ребенок легко сможет имитировать. Примеры включают в себя хлопки в ладоши, протягивание рук и т.п. Реагируйте на жесты вашего ребенка: когда он смотрит на игрушку или указывает на нее, передайте ребенку игрушку или же примите это как сигнал к тому, чтобы поиграть с этой игрушкой вместе. Смотрите или указывайте на игрушку, которую вы хотите взять, прежде чем взять ее.

4. Оставьте «пространство» для речи вашего ребенка. Крайне важно предоставить вашему ребенку множество возможностей для общения, даже если он не говорит. Когда вы задаете вопрос или видите, что ваш ребенок хочет чего-то, выдержите паузу в течение нескольких секунд, глядя на него. Не нужно понимать его с полуслова и выполнять любое желание ребенка мгновенно, дайте ему возможность выразить свое желание словом или жестом. Следите за любым движением его тела или звуком и реагируйте на них.

5. Задавайте вопросы. Вопросы — это стандартный прием, подтверждающий, что ребенок понял сказанное. На первых этапах развития речи мы рекомендуем использовать вопросы «что» и «где», еще следует пользоваться вопросами, на которые можно ответить «да» и «нет». Не следует постоянно задавать вопросы. Не задавайте сложных вопросов («Что это такое?»).

6. Упростите вашу речь. Говорите мало и медленно, утрируя артикуляцию, лучше, чтобы ребенок видел ваши губы. Это поможет вашему ребенку понимать то, что вы говорите. Кроме того, ему будет легче подражать вашей речи. Если ваш ребенок не говорит, попробуйте говорить в основном отдельными словами. (Если он играет с мячом, вы говорите «мяч»

или «кати».) Если ваш ребенок говорит отдельные слова, говорите короткими фразами, такими как «кати мяч» или «бросай мяч».

7. Пользуйтесь визуальной поддержкой. Визуальная поддержка может включать в себя предметы, рисунки и группы рисунков, которые ваш ребенок может использовать, чтобы выразить свои просьбы и мысли. Например, картинка с бананом (хочу банан), берет сапожки (хочет гулять).

8. Хвалите ребенка за сотрудничество и внимание, даже если задание ему не удалось.

9. Будьте гибкими. Помните о том, что дети непостоянны. Неадекватное поведение может указывать или быть причиной переутомления или замешательства. Умейте сократить или облегчить задание.