

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ И ИСПРАВИТЬ НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Порою умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью.

Произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном детстве. На занятиях и в повседневном общении воспитатель упражняет детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учит говорить достаточно громко, не спеша, развивает фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать и о том, что ребенок много времени находится вне детского сада: в кругу семьи, со сверстниками во дворе и т.д. В общении с окружающими обогащается его словарь. Высказывая свое мнение по тем или иным вопросам, малыш учится правильно произносить звуки, строить фразы. Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, несомненно, поможет им в организации речевых занятий дома.

Овладение правильным произношением звуков и других сторон звучащей речи не у всех детей идет равномерно. Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова, ребенок должен прежде всего слышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, малыш начинает и сам произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь. Поэтому важно обращать внимание родителей на роль слуха в развитии речи ребенка. Необходимо оберегать его от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор), а при заболевании органов слуха – на своевременное лечение, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях.

Следует так же беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Важное значение в усвоении и в правильном произношении звуков и слов отводится состоянию и сформированности фонематического восприятия. Благодаря ему ребенок способен отличить одни звуки (фонемы) от других, различать близкие по звучанию слова: мал – мял, рак – лак, том – дом. Каждая фонема имеет определенные, только ей присущие акустические

свойства, признаки. Речевой звук (фонема), как наименьшая единица речи сам по себе не несет ни какой смысловой нагрузки, но он является основным строительным материалом слова, от правильности и четкости произношения которого зависит чистота речи, правильное ее понимание окружающими.

Не рекомендуется и чрезмерное форсирование речевого развития. Очень вредно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить правильно произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны (например, в 2-3 года учить правильно произносить шипящие, звук Р), читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста.

Перегрузка ребенка непосильным для него речевым материалом может привести к заиканию, неправильному формированию звуков – боковые шипящие, горловое произнесение звука Р и т.д.).

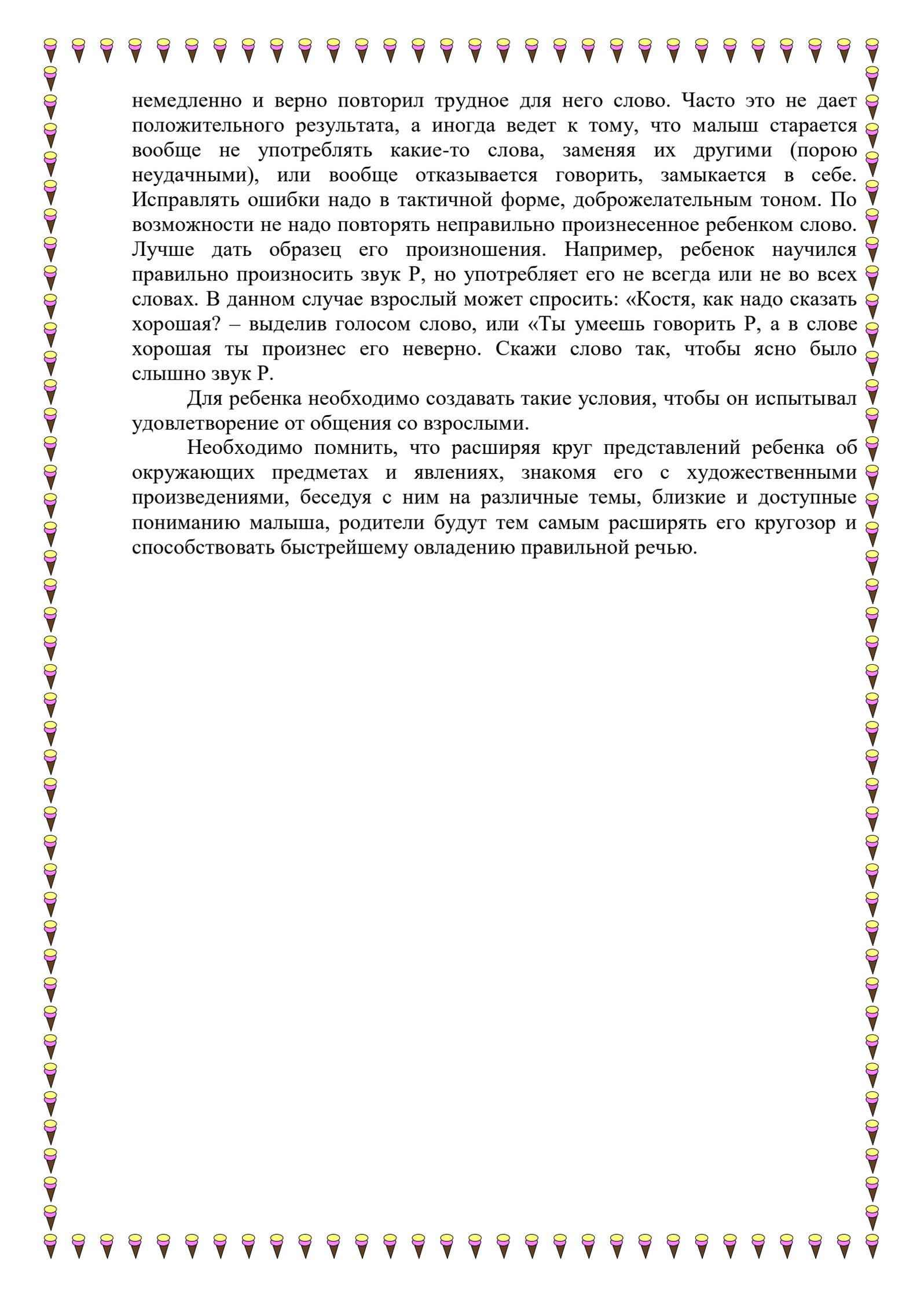
Необходимо знать, что речь не передается по наследству, а ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Нечеткая, торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребенка, впоследствии он может так же не заботиться о том, как его речь воспринимается слушателем. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздраженным тоном, то и речь малыша будет такой же.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестер, товарищей, с которыми малыш часто общается.

Важно обращать внимание родителей и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания. (Где бибика? Ляля хочет бай-бай?), сюсюкать. Это ничего кроме вреда, ребенку не даст – будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Отрицательно скажется на речи малыша употребление и взрослым слов с уменьшительно-ласкательным значением, а так же слов недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или наоборот хвалить. В то же время нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен. Очень важно знать, что неправильное произношение некоторых звуков на определенных возрастных этапах связано с физиологическими особенностями развития детской речи.

В семье обычно поправляют ребенка, когда он неправильно произносит тот или иной звук, слово, но делают это не всегда верно.

Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он

A decorative border of ice cream cones surrounds the text. The cones are arranged in a rectangular frame, with a row of cones along the top, bottom, and sides. Each cone has a yellow top and a pink bottom.

немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это не дает положительного результата, а иногда ведет к тому, что малыш старается вообще не употреблять какие-то слова, заменяя их другими (порой неудачными), или вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки надо в тактичной форме, доброжелательным тоном. По возможности не надо повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения. Например, ребенок научился правильно произносить звук Р, но употребляет его не всегда или не во всех словах. В данном случае взрослый может спросить: «Костя, как надо сказать хорошая? – выделив голосом слово, или «Ты умеешь говорить Р, а в слове хорошая ты произнес его неверно. Скажи слово так, чтобы ясно было слышно звук Р.

Для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми.

Необходимо помнить, что расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым расширять его кругозор и способствовать быстрейшему овладению правильной речью.