

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
протокол от «22» 12 2023 г. № 8

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «18» декабря 2023 г. № 2042

СОГЛАСОВАНА
И.о. начальника управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
И.П. Ушакова
«15» января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №71
«Почемучка»
от «16» января 2024 г. № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №71 «Почемучка» Старооскольского городского округа

«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ КОМФОРТА»

г. Старый Оскол
2024 год

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	Раздел 1. Информационная карта Программы развития	3
1.1	Паспорт Программы развития	3
1.2	Информационная справка	10
1.2.1.	Общая информация об образовательной организации	10
1.2.2.	Сведения о структуре образовательной организации	11
1.2.3.	Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	12
1.2.4.	Сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп	15
1.2.5.	Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	16
1.2.6.	Социальная активность и внешние связи учреждения	17
1.2.7.	Характеристика материальной базы, оборудования	18
II	РАЗДЕЛ 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	21
2.1.	Анализ результатов реализации Программы развития 2020-2023 гг.	21
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»	27
2.2.1.	Качество образования	27
2.2.1.1.	Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	34
2.2.2.	Качество воспитания	36
2.2.3.	Здоровье и физическое развитие воспитанников	39
2.3.	SWOT – анализ развития дошкольной образовательной организации	41
2.4.	PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации	44
III	РАЗДЕЛ 3. Концепция развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в контексте реализации стратегий развития образования	45
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере	45
3.2.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №71 «Почемучка» как системы	48
IV	РАЗДЕЛ 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	55
V	РАЗДЕЛ 5. Механизм реализации Программы развития	56
5.1.	Приоритетные направления реализации Программы развития	56
VI	РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	63
VII	РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	63
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	63
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2027 годы	65
VIII	РАЗДЕЛ 8. Ресурсное обеспечение Программы развития	68
IX	РАЗДЕЛ 9. Описание мер регулирования управления рисками	69

Раздел 1. Информационная карта Программы развития. 1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития «Детский сад – территория комфорта» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №71 «Почемучка» Старооскольского городского округа на 2024-2027 годы (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческий коллектив МБДОУ ДС №71 «Почемучка» под руководством заведующего Т.Н. Гвардеевой
Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конституция Российской Федерации;➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;➤ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;➤ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;➤ Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;➤ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;➤ Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;➤ Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;➤ Распоряжение Правительства Белгородской области от 28
--	--

	<p>июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;➤ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;➤ Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.);➤ Устав ДОУ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель: обеспечение инновационного качества педагогического процесса в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, нацеленной на удовлетворение потребности в развитии и саморазвитии всех участников образовательных отношений.</p> <p>Тактическая цель: создание модели единого образовательного пространства в МБДОУ ДС №71 «Почемучка», направленной на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. создать организационно-методические, организационно-педагогические условия и ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов путем реализации программ профессионального роста, использования инновационных практик, интерактивных технологий, участия в конкурсах профессионального мастерства через реализацию портфеля проектов «Профессионализация кадров».2. Обеспечить условия методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей

	<p>дошкольного возраста: чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей через реализацию портфеля проектов «Юные граждане России».</p> <ol style="list-style-type: none">3. Развивать систему раннего выявления, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий и сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников через реализацию портфеля проектов «Счастливое детство вместе».4. Повысить конкурентоспособность организации путем участия в инновационных площадках различного уровня для улучшения качества образовательных услуг; внедрения в практику работы организации инновационных технологий через реализацию портфеля проектов «Инновационный потенциал ДОУ».5. Усовершенствовать применение здоровьесберегающих технологий в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» как компонентов оздоровительной системы работы с детьми и взрослыми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью, сформировать культуру здорового образа жизни и осознанное отношение к безопасному поведению у воспитанников в рамках реализации портфеля проекта «За здоровьем в детский сад».6. Модернизировать систему управления организацией за счет реализации в период до 30 декабря 2027 года не менее трех бережливых проектов.
Сроки реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p><u>Первый этап организационный</u> (ноябрь 2023 – апрель 2024 года):</p> <ul style="list-style-type: none">– определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития;– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;– разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики;– совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования. <p><u>Второй этап внедрения и реализации</u> (май 2024 – октябрь 2027</p>

	<p>года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных Программой. <p><u>Третий этап рефлексивно-обобщающий</u> (ноябрь-декабрь 2027 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы; – ознакомление сообщества педагогов и родителей (законных представителей) с результатами преобразований; – самоопределение педагогического коллектива в вопросах дальнейшего развития.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Основной результат реализации Программы – высокое качество образования в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики и приоритетными направлениями развития Старооскольского городского округа.</p> <p>По итогам реализации Программы развития на 2024 – 2027 годы качество образования в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» будет способно обеспечить высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения.</p> <p>В рамках реализации портфеля проектов «Профессионализация кадров»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее, чем для 100% педагогов созданы дополнительные условия в рамках «Школы педагогического мастерства» для повышения профессиональных компетентностей; – 100% педагогов принимают участие в инновационной и проектной деятельности; – результативное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня не менее, чем 40% педагогов; – 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностью; – не менее 80% педагогов представляют материалы из опыта использования инновационных практик в профессиональной деятельности посредством участия в семинарах, конференциях, педчтениях различных уровней. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Юные граждане</p>

	<p>России»:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечены условия методического сопровождения деятельности 100% педагогов по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста;- созданы условия для 100% детей по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств посредством приобщения дошкольников к ценностям православной культуры, через возрождение народных традиций и обычаев Белгородчины;- не менее 75% семей вовлечены в совместные досуговые мероприятия для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей;- достигнуты положительные результаты системы педагогической работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста;- не менее 80% РППС ДОУ модернизирована с целью духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;- не менее 50% детей старшего дошкольного возраста принимают результативное участие в реализации исследовательских работ и творческих проектов;- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Счастливое детство вместе»:</p> <ul style="list-style-type: none">- на 100% усовершенствована работа ППк ДОУ по раннему выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ;- охвачено не менее 90% детей с ОВЗ услугами дополнительного образования путем заключения договоров с социальными партнерами (МБУ ДО "ЦТТ и ПО", МБУ ДО «ЦЭБО»);- созданы условия по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности через реализацию эффективных форм вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательную деятельность;- созданы условия для продуктивного использования возможностей детского сообщества;- 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по транслированию опыта семейных традиций в формате офлайн и онлайн для разностороннего развития воспитанников с ОВЗ. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Инновационный потенциал ДОУ»:</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none">– созданы организационно-методические, организационно-педагогические условия для 100% педагогов для повышения профессиональной компетентности;– на 100% реализованы программы профессионального роста педагогов МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;– 100% педагогов используют в профессиональной деятельности инновационные практики и интерактивные технологии;– не менее 30% педагогов принимают результативное участие в конкурсах профессионального мастерства («Воспитатель года», «Две звезды», «Педагог-психолог года», «Учитель-логопед года», «Педагогическое призвание»);– внедрены инновационные практики активизации профессиональной деятельности 100% молодых специалистов в работу «Школы педагогического мастерства». <p>В рамках реализации портфеля проектов «За здоровьем в детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none">– созданы условия для обеспечения психологического микроклимата и социализации детей, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;– уровень заболеваемости воспитанников ДОО не превышает среднетерриториальный показатель;– не менее 90% воспитанников имеют легкую степень адаптации к детскому саду;– не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни;– не менее 70% воспитанников 6-8 лет имеют высокий уровень физической подготовленности необходимых для сдачи норм ГТО;– 80% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции для формирования осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом;– 100% участников образовательных отношений участвуют в деятельности по профилактике ПДД и соблюдению безопасности жизнедеятельности;– создана система социального партнерства МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в вопросах здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности дошкольников. <p>В рамках реализации портфеля бережливых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none">– внедрены инструменты бережливых технологий в образовательный процесс МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;– вовлечение 100% педагогических и руководящих работников
--

	в реализацию бережливых технологий.
Объемы и источники финансирования Программы	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания и дополнительных привлеченных средств.
Управление и контроль за реализацией Программы	Программа, разработанная образовательным учреждением, рассматривается коллегиальным органом (Советом Учреждения). Далее Программа предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения согласовывается начальником управления образования и утверждается приказом МБДОУ ДС №71 «Почемучка».
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях Совета учреждения. Согласование с учредителем.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление образования администрации Старооскольского городского округа. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.

1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения

1.2.1. Общая информация об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа.
ИНН	3128032315
Юридический адрес	309502, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 21
Телефон	8 (4725) 327711
E-mail	dou71@so.belregion.ru
Адрес официального сайта	https://st-dou71.ucoz.net/
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Статус учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа является некоммерческой, бюджетной организацией, относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа

Устав дошкольного образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Старооскольского городского округа от 18 марта 2020г. № 679
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: Л035-01234-31/00235060, от 22 мая 2017г., выдана департаментом образования Белгородской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Выписка из реестра лицензий на осуществление медицинской деятельности: Л041-01154-31/00570784 от 12.04.2016г.
Режим функционирования	5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями; длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

1.2.2. Сведения о структуре образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, заведующий Гвардеева Татьяна Николаевна (образование – высшее, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности руководителя образовательной организации (высшая), стаж педагогической работы – 16 лет, стаж в должности заведующего – 6 лет, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОО создана и функционирует оптимальная структура самоуправления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Коллегиальными органами дошкольного учреждения являются: Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены Уставом МБДОУ ДС №71 «Почемучка».

Управление в ДОО осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения соответствуют требованиям, заложенным в нормативной документации.

1.2.3. Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

В МБДОУ ДС №71 «Почемучка» реализуются две образовательные программы, каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в группах:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №71 «Почемучка» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №71 «Почемучка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения ОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка» - 5 лет, АОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка» - 3 года.

Воспитательная работа. Учреждение реализует **рабочую программу воспитания** и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной и адаптированной программ дошкольного образования.

Главной *задачей* программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Особенностью программы воспитания МБДОУ ДС №71 «Почемучка» является организация воспитательных событий по принципу образовательных путешествий. Для достижения целостности представлений исследование городского пространства было разделено по нескольким содержательным линиям:

- **«Историческая быль».** Исследование города, как непосредственного места исторических событий, сохраняющих в той или иной форме память о них.
- **«Зеленый Оскол».** Знакомство с экологической культурой города.
- **«Город как промышленный центр».** Знакомство с промышленным производством как градообразующим фактором жизнедеятельности города.
- **«Город как художественный образ».** Знакомство с социальным и культурным опытом города, накопленным за столетия и транслируемым из поколения в поколение.
- **«Город спортивных надежд».** Знакомство с выдающимися спортсменами Старооскольского городского округа, привлечение внимания к занятиям спорта.
- **«Безопасный город».** Профилактика ДДТТ, знакомства с основами безопасности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- программа А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста», программа «Обучение детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

- Программа "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Мищенко И.С.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева.
- Программа Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор».
- Программа познавательного развития дошкольников 3 – 8 лет «Здравствуй, мир Белогорья!»
- Программа «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушаковой, А.Г. Арушановой, А.И. Максакова, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина.
- Программа по речевому развитию «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.
- Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Учреждение предоставляет общедоступное образование. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 мес. до 8 лет. Целью деятельности Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами являются:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются полноправными участниками образовательных отношений. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями, таких как, «акция выходного дня», совместные флешмобы, социальные акции позволили не только оптимизировать детско-родительские отношения внутри семьи, но и повысить активность родителей (законных представителей) в жизни ДОО.

Дополнительное образование. В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» осуществлялось на бесплатной и платной основе.

ДОО осуществляло дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, учебным планом и на основании правил предоставления платных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа.

В 2023-2024 году дополнительные услуги оказывались по следующим образовательным программам для детей от 3 до 7 лет включительно:

1. дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (предшкольная подготовка) по обучению грамоте дошкольников «АБВГДейка»;
2. дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по развитию логики и математических представлений «Ментальная арифметика»;
3. дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арабеск»;
4. дополнительная общеразвивающая программа «Палитра мастерства» художественно-эстетической направленности;
5. дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по преодолению нарушения звукопроизношения «Послушный язычок».

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг ежегодно определяется в соответствии с решением Совета депутатов Старооскольского городского округа «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта Старооскольского городского округа для населения».

В 2023-2024 году дополнительными услугами охвачено – 83,7% (206 детей):

занятия по дополнительным образовательным программам для детей от 3 до 7 лет включительно: интеллектуально-развивающая деятельность, хореография, изобразительная деятельность, индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей от 5 до 8 лет включительно.

На бесплатной основе функционировали спортивные секции: обучение элементам спортивной игры баскетбол «Школа мяча», обучение элементам синхронного плавания «Медуза» для старшего дошкольного возраста.

1.2.4. Сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости групп

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. По состоянию на 01.12.2023 года в МБДОУ ДС №71 функционирует 12 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общее количество воспитанников 248 человек:

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4-5 лет) - 2 группы и 1 группа компенсирующей направленности с ТНР;
- старшая группа (5-6 лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности с ТНР.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей, следующий: по рабочим 308 (69,8%), служащие 41 (9,2%), предприниматели и работники ИП 31 (7%), неработающие (домохозяйка) – 61 (14%).

Семьи в основном полные – 86%, неполные составляют 14%.

289 (65,5%) родителей имеют высшее образование, 139 (31,5%) - среднее специальное, с общим образование – 13 (3%), что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

На базе МБДОУ ДС №71 «Почемучка» с 2014 года функционирует консультационный центр для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного, и Центр игровой поддержки для детей от года до трех лет, не посещающих дошкольные образовательные организации. Основным направлением деятельности Центра является создание условий для психолого – педагогическое сопровождение развития детей от одного года до трёх лет, не посещающих образовательные организации.

1.2.5. Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Педагогические кадры в МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» профессионалы своего дела, обладающие основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Количество педагогов в ДОУ	33	100%
Из них: воспитатель	24	73%
старший воспитатель	1	3%
педагог-психолог	2	6%
музыкальный руководитель	1	3%
инструктор по физической культуре	2	6%
тьютор	1	3%
учитель-логопед, учитель-дефектолог	2	6%

Должности учителя-логопеда и учителя-дефектолога занимает педагог детского сада посредством внутреннего совместительства.

Распределение педагогов по образованию		
имеют высшее образование (педагогическое)	20	59%
имеют среднее профессиональное образование (педагогическое)	14	41%
получают высшее образование	3	9 %.
Распределение педагогов по квалификационным категориям		
аттестованы на высшую квалификационную категорию	16	49%
аттестованы на первую квалификационную категорию	7	21%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	15%
не имеют квалификационной категории	5	15%
Распределение педагогов по возрасту		
Моложе 25 лет	6	18%
25-35 лет	2	6%
35-55 лет	20	61%
55 и более	5	15%
Распределение педагогов по стажу работы		
До 5 лет	6	18%
От 5 до 10 лет	2	6%

От 10 до 20	11	33%
20 и более	14	43%

Коллектив значительно пополнился молодыми специалистами, над которыми организовано наставничество с целью мотивации к самообразованию и повышению своего профессионального уровня. Педагоги дошкольного учреждения принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, достойно демонстрируя свой опыт и достижения в образовании детей.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов, кроме формальных форм повышения квалификации (обучение на курсах ПК, заочное обучение в учреждениях высшего профессионального образования), в учреждении используются неформальные формы повышения квалификации, такие как: «Методическое объединение педагогов МБДОУ ДС №71 «Почемучка»», «Школа педагогического мастерства». Многие педагоги повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в реализации муниципальных проектов, проектов на уровне образовательной организации в соответствии с основными направлениями развития образования Белгородской области.

Среди педагогов детского сада победители, призеры и лауреаты муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства.

<i>Результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства</i>						
Уровень	2021 год		2022 год		2023 год	
	Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест	Всего участников	Призовых мест
Муниципальный	33	21/64%	33	33/100%	33	33/100%
Региональный	-	-%	7	5/71%	3	3/100%

Имеют награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 педагог;
- благодарность от Совета депутатов – 4 работника;
- благодарность главы администрации Старооскольского городского округа – 3 педагога.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

С целью формирования единого образовательного пространства дошкольным учреждением были заключены договора о взаимодействии с социальными партнёрами:

Организация	Цели сотрудничества
ОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 3 города Старого Оскола»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей

	врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей
МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 34 УИОП»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений
ОГАПОУ «СПК»	Организация и проведение дуального обучения (учебной и производственной практики) студентов педагогического колледжа.
ОДН УМВД г. Старый Оскол Белгородской области	Предупреждение противоправного поведения родителей (законных представителей) в отношении детей, активизация воспитательной позиции родителей (законных представителей), профилактика безнадзорности.
МБУ «ЦППМ и СП»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.
МБДОУ «Дмитриевский детский сад «Гнёздышко»	Оказание психологической и педагогической помощи детям с особенностями в развитии, осуществление сотрудничества в работе ППк.
МБУ ДО "ЦДЮТиЭ"	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность»	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных детей
МБУ ДПО «СЦРО»	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ

Таким образом, уровень взаимодействия с социальными партнёрами ежегодно повышается, внедряются новые формы работы, которые интересны не только детям, но и взрослым (родителям воспитанников, сотрудникам учреждения).

Взаимодействие с социальными партнёрами и в рамках партнёрского взаимодействия осуществляется в соответствии с планом совместной работы.

1.2.7. Характеристика материальной базы, оборудования

Одной из приоритетных задач формирования образовательного пространства МБДОУ является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, т.е. условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, на успешность его

дальнейшего развития и обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория ДООУ составляет 10455 кв. м, благоустроена, озеленена, площадь озеленения составляет 8389,6 кв. м., ограждена металлическим забором, имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, оборудованная малыми архитектурными формами и теньевыми навесами.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная 4 видеокамерами; также установлен кодовый замок на центральной калитке и работает охранно-пропускная система.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога.

Объекты для проведения практических занятий:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 12 прогулочных площадок;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет раннего развития детей;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- мини-музей «Родное Белогорье»;
- сенсорная комната;
- бассейн;
- изостудия;
- зимний сад.

Все кабинеты и групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным, дидактическим материалом, развивающими играми, техническими средствами обучения в достаточном количестве в соответствии ФГОС ДО и возрастом детей. В каждой возрастной группе оформлены центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- физкультурные уголки с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- центры развития с конструктивно–строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой;
- уголки природы;
- мини-лаборатории и познавательно-экспериментальные центры;
- уголки релаксации и уединения;
- уголки примирения;
- центры сенсорного развития;
- центры занимательной математики и финансовой грамотности;
- художественно–литературный и художественно–эстетический центры.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини–музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, выставок с детскими и семейными работами.

Для проведения коррекционной работы и социально–личностного развития каждого ребёнка в учреждении функционируют:

- кабинет педагога–психолога;
- 2 кабинета учителей–логопедов.

Регулярно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические ремонты, происходит замена и обновление детской мебели, мягкого инвентаря и технологического оборудования, ведутся работы по благоустройству и озеленению участка и прогулочные зоны.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ ДС № 71 «Почемучка».

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 мультимедийный проектор;
- 5 принтеров;
- 2 телевизора;
- 3 магнитофона;
- 9 компьютеров;
- 3 ноутбука.

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс. Педагоги ДОУ имеют возможность работать в отдельном кабинете или в методическом кабинете за

компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются интерактивные плакаты, медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Функционирование персонального сайта учреждения (<https://st-dou71.ucoz.net/>) позволяет взаимодействовать всем участникам образовательных отношений в интерактивном режиме. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ, отчёты по самообследованию учреждения, а также новостной и консультационный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации отвечает следующим критериям:

- содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления.
- вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

РАЗДЕЛ 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития 2020-2023 гг.

В реализованной в полном объеме Программе развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» «Детский сад – территория доброты» (2020-2023гг.) миссия

учреждения была определена в соответствии с целью: переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей; в соответствии с требованиями современной образовательной политики, предоставляющей возможность удовлетворения потребности в развитии и саморазвитии для всех участников образовательных отношений.

Основной результат реализации Программы – высокое качество образования в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с ФГОС ДО и приоритетными направлениями развития Старооскольского городского округа.

По итогам реализации Программы развития на 2020 – 2023 годы качество образования в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» обеспечило высокую результативность в приоритетных направлениях деятельности учреждения. Сделать вывод об эффективности работы по реализации Программы можно, проведя анализ достижения целевых индикаторов и показателей эффективности конечного результата.

В рамках реализации портфеля проектов «Успешный педагог»:

- не менее, чем для 100% молодых педагогов созданы дополнительные условия в рамках «Школы педагогического мастерства» для повышения профессиональной компетентности;
- 80% педагогов принимают участие в инновационной и проектной деятельности;
- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства не менее, чем у 60% педагогов;
- 100% педагогов владеют использованием информационно-коммуникационных технологий при организации образовательной деятельности;
- не менее, чем у 50% педагогов размещены ЭОР на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделах «Портфель уроков», «Виртуальный методический кабинет», в облачной интернет - платформе «Московская электронная школа»;
- не менее 75% педагогов представляют материалы из опыта использования инновационных практик в профессиональной деятельности посредством участия в семинарах, конференциях, педчтениях различных уровней.

Целевые индикаторы и показатели	Планируемый показатель	Фактический показатель	Отклонение
Доля молодых педагогов вовлеченных в работу «Школы педагогического мастерства»	100%	100%	0
Доля педагогов, принимающих участие в проектной и инновационной деятельности	100%	100%	0
Доля педагогов, принимающих результативное участие в конкурсах	60%	60%	0

профессионального мастерства			
Доля педагогов, участвующих в семинарах, конференциях различного уровня	75% (25 чел)	85%(28 чел)	+10% (+3чел)

В рамках реализации портфеля проектов «Одаренный ребенок»:

- созданы условия для 100% одаренных и талантливых воспитанников по их сопровождению в различных видах детской деятельности;
- не менее 60% воспитанников принимают результативное участие в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней;
- созданы условия развития детского технического творчества для 100% детей старшего дошкольного возраста в освоение начального опыта работы с отдельными техническими объектами для их ранней профориентации;
- не менее, чем на 60% в образовательную деятельность ДОО внедрены элементы экономического воспитания дошкольников для формирования у них основ финансовой грамотности;
- достигнуты положительные результаты системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук и финансовой грамотности средствами игрового оборудования;
- не менее 50% детей старшего дошкольного возраста принимают результативное участие в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников;
- 91% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных и дополнительных услуг.

Целевые индикаторы и показатели	Планируемый показатель	Фактический показатель	Отклонение
Доля педагогов, компетентных в вопросах выявления одаренных детей и организации их психолого - педагогического сопровождения	33	33	0
Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах разного уровня	50%	60%	+10%
Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в ДООУ	6	7	+1
Количество договоров о социальном партнерстве по оказанию дополнительных образовательных услуг (МБУ ДО "ЦДЮТиЭ", МБУ ДО «ЦЭБО»)	1	2	+1
Количество воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детским техническим творчеством	100%	100%	0
Доля воспитанников, осваивающих элементы финансовой грамотности	60%	60%	0

Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг	95%	91%	-4%
--	-----	-----	-----

В рамках реализации портфеля проектов «Доброжелательное пространство»:

- сформирован образ «доброжелательного педагога»;
- разработан методический кейс доброжелательных технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, комплекс технологий развития эмоционального интеллекта ...);
- созданы условия по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности через реализацию эффективных форм вовлечения родителей в образовательную деятельность;
- создано единое образовательное пространство «детский сад – начальная школа»;
- не менее, чем на 80% расширены границы образовательного пространства за счет использования рекреационных зон ДОО (с целью профессионального самопогружения дошкольников педагоги трансформировали внутреннее пространство рекреаций, оформив говорящие стены. Так, говорящая стена «Цветочный город» создана по мотивам книги Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Благодаря подобранному материалу дети могут познакомиться не только с профессиями жителей этого города, но и с инструментами, которые необходимы для каждой профессии. Стена космической тематики погружает дошкольников в солнечную систему, знакомит с искусственными спутниками земли, а также с профессиями, связанными с космической отраслью. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города размещены на стене «Безопасный город», у детей есть возможность познакомиться с различным видом транспорта, профессиями сотрудников ДПС и службы спасения. Созданию предметной игровой техносреды способствует говорящая стена «Юные проектировщики». Погружение в мир технического творчества стало возможным, благодаря играм-головоломкам и Lego-конструированию на плоскости. На развитие материальной базы детского сада, закупку нового игрового оборудования, модернизацию РППС холлов, рекреационных зон и групповых помещений было направлено 189743 руб. из бюджетных и внебюджетных источников);
- созданы условия для формирования духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством приобщения к ценностям православной культуры, через возрождение народных традиций и обычаев Белгородчины (педагогами групп реализуются проекты совместно с родителями «Дошкольник Белгородчины»);
- созданы условия для продуктивного использования возможностей детского сообщества;

- 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по транслированию опыта общепринятых моральных, нравственных, семейных ценностей и культурных традиций региона.

Целевые индикаторы и показатели	Планируемый показатель	Фактический показатель	Отклонение
Доля родителей, вовлеченных в организацию совместных мероприятий	75%	85%	+10%
Доля воспитанников и родителей, принимающих участие в конкурсах в рамках партнерского взаимодействия	50%	50%	0
% использования рекреационных зон ДОО для расширения границ образовательного пространства	80%	100%	+20%
Количество договоров о социальном партнерстве по оказанию дополнительных образовательных услуг (МБУ ДО "ЦДЮТиЭ", МБУ ДО «ЦЭБО»)	1	2	+1
Количество воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детским техническим творчеством	100%	100%	0
Доля воспитанников, осваивающих элементы финансовой грамотности	60%	60%	0
Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг	95%	91%	-4%

В рамках реализации портфеля проектов «Оптимизация пространства»:

- внедрены инструменты бережливых технологий в образовательную среду МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;
- вовлечение 100% педагогических и руководящих работников в реализацию бережливых технологий.

Целевые индикаторы и показатели	Планируемый показатель	Фактический показатель	Отклонение
Доля педагогов, прошедших обучение по основам бережливого управления	50%	50%	0
Доля педагогов, владеющих технологиями бережливого управления	100%	100%	0
Количество освоенных педагогами и применяемых на практике технологий бережливого управления	3	3	0
Количество реализованных бережливых проектов	5	10	+5

В рамках реализации портфеля проектов «Здоровые дети - здоровая нация»:

- созданы условия для обеспечения психологического микроклимата и социализации детей, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

- уровень заболеваемости воспитанников ДОО не превышает среднетерриториальный показатель;
- не менее 90% воспитанников имеют легкую степень адаптации к детскому саду;
- не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни;
- не менее 70% воспитанников 6-8 лет имеют высокий уровень физической подготовленности необходимых для сдачи норм ГТО;
- 100% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции для формирования осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- 100% участников образовательных отношений участвуют в деятельности по профилактике ПДД и соблюдению безопасности жизнедеятельности;
- создана система социального партнерства МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в вопросах здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Целевые индикаторы и показатели	Планируемый показатель	Фактический показатель	Отклонение
Количество педагогов, прошедших обучение по работе с детьми раннего возраста	4	4	0
Доля воспитанников, имеющих легкую степень адаптации	90%	98%	+8%
Доля родителей, вовлеченных в совместные спортивные мероприятия	80%	80%	0
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, имеющих высокий уровень физической подготовленности	70%	70%	0
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, посещающих спортивные кружки и секции	100%	100%	0
Доля воспитанников, имеющих достаточные представления о правилах безопасного поведения вблизи проезжей части	100%	100%	0
Количество акций, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения	10	10	0
Количество договоров с социальными партнерами по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1	1	0

Материально - техническое обеспечение учреждения находится в состоянии постоянного обновления и совершенствования, что отвечает современным

требованиям обеспечения образовательного процесса и жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для реализации задач Программы развития были организованы и эффективно функционируют в настоящее время: игровой центр «Технорёнок», центр «Знакомство с профессиями», центр «Грамотный пешеход».

Развивающую направленность приобрели холлы МБДОУ ДС №71 «Почемучка». Тематика оформления следующая:

- говорящая стена «Цветочный город».
- Стена космической тематики.
- Стена «Безопасный город».
- Говорящая стена «Юные проектировщики».

Данные игровые центры позволяют обеспечивать реализацию следующих функций: образовательную деятельность по расширению представлений о традициях и профессиях Старооскольского края, развитию конструктивно-модельных умений; обеспечение условий для личностного роста и повышения профессиональных качеств педагогов; сопровождение образовательных (итоговых) мероприятий.

В 2021 – 2023гг были обновлены: навигация на территории и внутри детского сада, изготовлены информационные стенды для родителей, таблички-обозначения по экологической тропе, растений огорода участков, тематических зон.

Установлены новые арт-объекты, сказочные герои. Особенностью тематических зон стало включение интерактивного оборудования с элементами бизбордов и развивающих игр для детей: корабль, мотоцикл, солнышко и др. На развитие материальной базы детского сада, закупку нового игрового оборудования, модернизацию РППС холлов, рекреационных зон и групповых помещений было направлено 189743 руб. из бюджетных и внебюджетных источников.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»

2.2.1. Качество образования

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

С сентября 2023 года МБДОУ ДС №71 «Почемучка» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную

образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО вне зависимости от места проживания.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

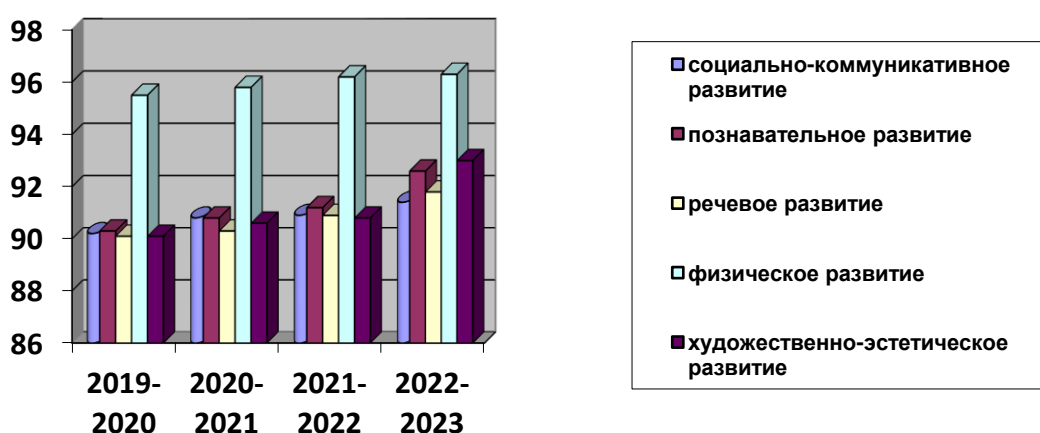
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

Программа развития на 2020-2023 годы ставила перед педагогическим коллективом цель - переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей; в соответствии с требованиями современной образовательной политики, предоставляющей возможность удовлетворения потребности в развитии и саморазвитии для всех участников образовательных отношений.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Педагогические наблюдения педагоги отражают в модульном планировании в разделе «индивидуально-ориентированное взаимодействие», что позволяет им планировать свою деятельность таким образом, чтобы каждый воспитанник осваивал Программу в полном объеме.

По итогам учебного года педагоги проводят самоанализ педагогической деятельности, в котором отражают результаты освоения детьми Программы и, исходя из этого, педагогический коллектив намечает задачи работы на следующий год.



Из анализа результатов мониторинга очевидна положительная динамика освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО

Учебный год	Показатель освоения ООП ДО (%)	Динамика
2019-2020	90,8	
2020-2021	91,2	+0,4
2021-2022	91,8	+0,6
2022-2023	92,6	+0,8

Таким образом, сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ ДС №71 «Почемучка», полученных по итогам педагогической диагностики (диагностические срезы, тематический контроль и комплексная проверка, педагогические наблюдения, итоговые ООД), показал положительную динамику.

На этапе завершения обучающимися дошкольного образования ежегодно педагогами-психологами проводится мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста (готовности к обучению в школе) в подготовительных к школе группах. Контрольный

мониторинг оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка (наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения) по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. / Авт.-сост. Т.В. Ананьева - СПб.: «Детство-Пресс», 2011.).

Были получены следующие результаты (в процентах по детскому саду):

Год	Количество выпускников всего	1 уровень готовности	2 уровень готовности	3 уровень готовности	Общий уровень готовности
2020	82	77/93,9%	5/6,1%	0	100%
2021	69	67/97,1%	2/2,9%	0	100%
2022	61	59/96.7%	2/3,3%	0	100%
2023	57	55/96.5%	2/3,5%	0	100%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (владеет хорошо, владеет недостаточно) при хорошей динамике, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном и федеральном уровнях. За последние 4 года увеличился процент воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, а также появились победители на региональном и межрегиональном уровне. Это говорит о высоком качестве подготовки детей к конкурсам и постоянном внимании к конкурсному движению дошкольников со стороны педагогов.

Результативность участия воспитанников в мероприятиях различной направленности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Год/ кол-во воспитанников	Количество воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах	% воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества воспитанников	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	

2020-2021гг	334	238	71	194	30	14	0	238
2021-2022гг	342	312	91	141	5	18	0	164
2022-2023гг	270	253	94	198	1	35	0	234

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками. Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста;
- низкая доля мотивации родителей к участию их детей в проектно-исследовательской деятельности, конкурсах интеллектуальной направленности;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Взаимодействие с родителями в дошкольной образовательной организации ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Реализуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения, квест-игры, акции выходного дня, мастер-классы для родителей, флешмобы;
- информационная открытость через сайт Учреждения, тематические стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Решению задач сотрудничества с родителями способствует работа всего педагогического коллектива, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности будущих первоклассников. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Повысилась заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей за счет привлечения их к совместным мероприятиям.

С 2014 года в консультативном центре МБДОУ ДС №71 «Почемучка» оказывается помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ, которая строится на основе интеграции деятельности квалифицированных

специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и старшей медицинской сестры. Консультирование родителей проводится как одним, так и несколькими специалистами одновременно, согласно графику их работы. Вся информация о работе консультационного центра находится в открытом доступе, и размещена на официальном сайте нашего учреждения, что является комфортным условием для потребителей предлагаемых нами услуг.

С 2020 года на базе МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования посредством индивидуальных программ игровой поддержки и развивающих игр-занятий.

Перед поступлением ребёнка в детский сад родители (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, спецификой питания в ДОУ, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам.

Важным направлением деятельности детского сада по повышению профессионализма педагогов, стимулирования личностного роста стало участие в инновационной и проектной деятельности.

С сентября 2018 по май 2021 года *МБДОУ являлось инновационной площадкой ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»*, внедрение которой помогло развить интерес многих дошкольников к конструктивной деятельности и элементарные инженерные навыки. Внедрение данной программы осуществлялось в рамках дуального обучения совместно со студентами Старооскольского педагогического колледжа дошкольного отделения. Работа по допрофессиональному самоопределению дошкольников начиналась со средней группы, потому что именно в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий, таких как - технология «образовательная ситуация», и инновационных форм работы (виртуальные экскурсии, ситуативные беседы, «утренний и вечерний круг» и т.д.) и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Конструктивные технологии (Lego-технология, робототехника) помогли определить новые средства, формы, методы, используемые в практике и ориентировали на развитие личности ребенка и его способностей. Инновации в конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста представляют собой роботоконструирование из конструкторов нового поколения, позволяющее детям освоить основы робототехники, создавать и программировать модели. Использование такого оборудования способствует выявлению и одаренных детей, стимулирует их интерес и развитие навыков практического решения актуальных

образовательных задач. Воспитанники ДООУ с удовольствием принимают участие в конкурсном движении и занимают призовые места.

Являясь участниками данной инновационной площадки, мы обогатили РППС групповых помещений конструкторами различной модификации, в холле ДООУ создана образовательная среда по конструктивной деятельности и ранней профориентации.

Для отслеживания эффективности проведенной работы, выявления качества развития ранней профессиональной ориентации дошкольников через использование инновационных конструктивных технологий, педагогами были изучены и адаптированы методические пособия авторов Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», Тумаковой О.Е., Евдешинной М.Ю., Федотовой Н.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Мои первые роботы».

На основании данных методик были подобраны вопросы и задания для бесед и конструктивной деятельности с детьми. Анализ результатов показал эффективность работы в данном направлении к подготовительной к школе группе у 96% (27 детей) сформировались представления о профессии инженера-конструктора, 81% (23 ребенка) стали проявлять интерес в конструктивно-модельной деятельности.

С февраля 2023 года дошкольному учреждению присвоен *статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ»*. В рамках данной площадки продолжится развитие конструктивных способностей дошкольников и работа по допрофессиональному самоопределению.

Предпосылки инженерного мышления необходимы каждому ребенку с самого раннего детства, так как он находится в окружении техники, электроники, простых роботов. Что значит формировать предпосылки инженерного мышления? Это значит воспитывать человека творческого, с креативным мышлением, умеющего ориентироваться в изменяющемся мире, умеющего создавать новые технические формы. Предпосылкой инженерного мышления может стать развитие интеллектуальных способностей, включающих творческое мышление, направленное на преодоление стереотипов.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует:

1. накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
2. развитию умений войти в детское общество,
3. действовать совместно с другими.

Деятельность по допрофессиональному самоопределению в данном направлении способствует не только развитию интереса дошкольников к

конструированию, но и создает условия для ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения, помогает вырастить будущих инженеров-конструкторов, проектировщиков.

Таким образом, тенденции последних лет свидетельствуют о возможности ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, поскольку в этом возрасте интенсивно развивается креативное мышление ребенка, следовательно, внедрение Lego-технологий, конструирования и робототехники в детском саду становится одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования.

Инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиКРАО» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» с 31 августа 2020 года.

В соответствии с целью инновационной деятельности, была разработана и внедрена вариативная модель социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста с учетом ООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок». С целью выявления результативности проводимых мероприятий, была проведена диагностика (метод наблюдения) сформированности социальных форм поведения детей (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс). По результатам диагностики можно отметить следующие качественные изменения в поведении детей этой группы: дети активно познают окружающий мир, интересуются бытовыми и природными объектами, исследуют их свойства и функции, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий; стремятся к общению с другими людьми (взрослыми и детьми); умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинают проявлять интерес к сверстникам; понимают речь взрослых, обращаются к ним с вопросами и просьбами, участвуют в диалогах; владеют простейшими навыками самообслуживания.

Таким образом, в среднем уровень сформированности социальных форм поведения у детей вырос на 30,5% (в соответствии со своими возрастными особенностями).

В данный момент реализация инновационной деятельности не завершена, идет апробация инновационного проекта (программы) (Основной этап (август 2021г. – май 2024г.). Промежуточные выводы имеют положительную оценку, об эффективности и целесообразности выводы будут сделаны по заверши проекта (Заключительный этап (май 2024 – август 2024).

2.2.1.1. Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

В рамках внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования (далее **ВСОКО**) осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно дошкольным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля, являющиеся эффективным механизмом управления

качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. **ВСОКО** представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

Целью **ВСОКО** является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательной программы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

По итогам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования проводился анализ достижения поставленных целей, в ходе которых было выявлено:

- ОП ДО и АОП ДО, реализуемые в дошкольном учреждении, соответствуют ФГОС ДО.
- Парциальная программа познавательного развития дошкольников 3–8 лет «Здравствуй, мир Белогорья!» отражает региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.
- В ходе реализации проектов произведена модернизация образовательной среды холлов с учетом современных требований.
- Ежегодно увеличивается % педагогов, получивших высшее образование.
- Молодые педагоги повышают свою профессиональную компетентность.
- Прослеживается положительная динамика педагогов, повысивших свою квалификационную категорию (45% -высшая кв. категория, 21%- I кв. категория).
- Созданы условия для социально-личностного развития ребенка за счет привлечения детей к проектной деятельности, к участию в конкурсном движении, реализации дополнительных программ на базе ДО и т.д.
- Созданы условия для эффективного взаимодействия сотрудников с семьями воспитанников посредством внедрения инновационных форм.
- ДОО на 100% обеспечено соответствующими кадрами для реализации, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, с учетом полученных результатов, были сформулированы новые цели в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования. Результаты ВСОКО были рассмотрены на майском педагогическом совете.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом для педагогов групп младшего возраста и для родителей были разработаны консультации и методические рекомендации. Поводилось индивидуальное консультирование, по запросам вновь поступающих в ДОО родителей.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Течение адаптации

Степень адаптации	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг
Лёгкая адаптации (от 8 до 18 дней):	96,4% (56 чел.)	83% (44 чел.)	97% (38 чел.)
Адаптация средней тяжести (до 30 дней):	3,6% (2 чел.)	17% (9 чел.)	2,6% (1 чел.)
Адаптация тяжёлая (свыше 30 дней):	0%	0%	0%

Ежегодные обследования вновь прибывших детей показывают эффективность работы педагогов в этом направлении.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области и запросы родителей (законных представителей), основными направлениями программы являются: познавательное развитие, которое направлено на создание условий для развития познавательной активности дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области через реализацию примерной парциальной образовательной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»); физическое развитие - на внедрение новых форм и методов работы, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Одним из основных направлений в решении воспитательных задач является рабочая программа воспитания, как неотъемлемый компонент обязательной части основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, реализующихся в *МБДОУ ДС №71 «Почемучка»*, которые призваны помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, как общее будущее.

В процессе разработки рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста учитывались особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации, гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, определенные документы стратегического планирования Российской Федерации, Белгородской области, готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров *МБДОУ ДС №71 «Почемучка»*.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении детьми социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в *МБДОУ ДС №71 «Почемучка»*:

1. стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий: в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, культуре своей Отчизны и своего родного края является использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Таким образом, рабочая программа воспитания дает возможность каждому педагогу подобрать необходимые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью успешного вхождения дошкольников в социум.

Однако, в свете внесения изменений в содержание воспитательной работы, прослеживающихся в утвержденной федеральной основной образовательной программе, отраженных в федеральной рабочей программе воспитания, перед

коллективом детского сада стоит задача обновления содержания воспитательной работы с учетом социального заказа со стороны государства. Следовательно, воспитательная работа должна быть направлена на формирование у ребенка представлений о духовно-нравственных ценностях российского народа, об исторических и национально-культурных традициях. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно в связи с этим необходимо изменить подходы к организации воспитательной работы с учетом содержания федеральной рабочей программы воспитания и приоритетов воспитания подрастающего поколения для достижения поставленных перед дошкольным образованием государственных задач, что и планируется решить в рамках реализации Программы развития ДООУ на 2024-2027 гг.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, имеется плавательный бассейн.

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, оздоровительная утренняя гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая зарядки, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей раннего возраста на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Уровень заболеваемости детей за последние три года (ОРЗ)

ГОД	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
количество пропущенных дней на 1 ребёнка	5,8 д/д	6,9 д/д	5,9 д/д	6,2 д/д

Проблемы:

- все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Старый Оскол, ведение новых форм деятельности в данном направлении;
- стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Коррекционная работа является важной частью образовательной деятельности групп компенсирующей направленности Учреждения и осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного

взаимодействия с музыкальными руководителями и инструкторами по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

При этом:

- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

2.3. SWOT-анализ развития дошкольной образовательной организации

Учитывая изменившиеся взгляды на место дошкольного образования в системе образования в РФ, выбор приоритетных направлений развития дошкольного образования Белгородской области был проведен SWOT-анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения с целью определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №71 «Почемучка» на новом этапе:

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны	Opportunities – возможности	Threats – угрозы
Система управления ДОУ	Стратегические цели развития ДОУ соответствуют приоритетным направлениям развития системы образования РФ,	Некомпетентность отдельных родителей в вопросах развития и образования детей.	Создание доступного информационного пространства для общения с максимальным количеством	Наличие родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и

	Белгородской области, отражают интересы родительской общественности.		родителей через использование ВК-мессенджеров, личных сайтов педагогов, сайта ОУ и официальной группы ВКонтакте.	развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и управлению МБДОУ.
	Наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования	Большой % молодых педагогов, не владеющих инструментарием внутренней системы оценки качества образования	Организация мероприятий по овладению инструментарием внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное владение отдельными педагогами техникой проблемного анализа.
Кадровое обеспечение	Достаточно профессиональный, инициативный педагогический коллектив.	Сменяемость педагогического коллектива. Наличие у отдельных педагогов признаков «профессионального выгорания»	Возможность организации системы наставничества, направленной на повышение профессиональных компетенций педагогов.	Омоложение педагогического коллектива за счет притока молодых кадров и прекращение педагогической деятельности педагогов-стажистов.
Качество образования	Переход на единую образовательную программу на основе ФОП и ФАОП ДО.	Недостаток практических навыков работы у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.	Возможность организации системы наставничества, направленной на повышение профессиональных компетенций молодых педагогов.	Недостаточная готовность педагогов к процессам модернизации содержания образовательного процесса.
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенность достигает 92 %. Результаты итоговой диагностики	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности. Под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.	Изменение содержания качества образования предполагает внедрение единых форматов мониторинга Внедрение с 01.09.2023 г. ФОП и ФАОП ДО.	Недостаточная компетентность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей.

	показывают высокий уровень освоения Программы.			
Качество воспитания	Включение программы воспитания в образовательную программу и адаптированную образовательную программу, реализующимися в МБДОУ ДС №71 «Почемучка». Открытое «доброжелательное пространство» ДОУ.		Организация образовательных маршрутов совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами для решения воспитательных задач.	Недостаточная мотивационная готовность родительской общественности к участию в инновационных формах воспитательной работы.
Развивающая предметно - пространственная среда	Наличие у педагогов творческого потенциала для реализации проектов модернизации игрового пространства ДОУ	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием	Участие педагогического коллектива и родителей в грантовых конкурсах с целью обновления РППС ДОУ.	Недостаточное финансовое обеспечение для обновления РППС ДО.
Материально-техническое обеспечение	Созданы необходимые условия для реализации задач инновационной площадки «ТехноМир: развитие без границ», финансовой грамотности, ранней профориентации, алгоритмики.	Ограниченность бюджетных средств не позволяет достаточным образом расширить и модернизировать материальную базу. Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, отсутствие интерактивного оборудования.	Пополнение финансового баланса за счет расширения спектра дополнительных платных образовательных услуг. Участие в грантовых конкурсах.	Отсутствие дополнительного финансирования.

Результаты SWOT-анализа деятельности МБДОУ свидетельствуют о том, что потенциал учреждения и достигнутые им результаты создают благоприятные условия для укрепления его позиций как образовательной организации. По итогам анализа в качестве оптимального варианта дальнейшего развития МБДОУ

ДС №71 «Почемучка» разработана Концепция желаемого будущего. Данная Программа развития на 2024-2027гг. является логическим продолжением деятельности дошкольного учреждения по созданию единого образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников.

2.4. PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации

ФАКТОРЫ	
положительные	отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Запрос государства на качественную реализацию ФООП ДО и ФАОП ДО. – Соответствие целям развития образования Белгородской области. – Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет детскому саду осуществлять государственный заказ. – Особое внимание к обеспечению равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянно меняющаяся нормативная база. – Расширение спектра образовательных услуг ограничено ресурсами ДООУ. – Увеличение отчётности и проверок со стороны контрольно - надзорных органов. – Дефицит квалифицированных кадров для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Политика государства направленная на поддержку института «Семьи и детства». – Возможность каждой образовательной организации поиска дополнительного финансирования (грантовые конкурсы, спонсорская поддержка меценатов, оказание платных дополнительных услуг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное финансирование бюджетных образовательных организаций. – Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовно-нравственной.
СОЦИАЛЬНЫЕ	
<ul style="list-style-type: none"> – Заключение договоров с социальными партнерами. – Повышение конкурентоспособности МБДОУ среди других ДОО за счет спектра оказываемых услуг и наличие квалифицированных педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие материально-технической базы для предоставления услуг детям с ОВЗ для каждой нозологии. – Спад рождаемости, что способствует снижению притока воспитанников в ДООУ. – Повышение % педагогов с «профессиональным выгоранием». – Отсутствие конструктивного взаимодействия родителей с детьми в связи с занятостью родителей на работе.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	

– Внедрение в образовательный процесс дистанционных форм образования, использование ИКТ-технологий в работе с родителями и детьми.	– Низкая ИКТ-компетентность некоторых педагогов. – Некомпетентность педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях.
--	--

Таким образом, развитие образовательной системы ДОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на реализацию компетентностного, системно-деятельностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях администрация ДОО должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

РАЗДЕЛ 3. Концепция развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в контексте реализации стратегий развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года:

- в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- в рамках национальной цели «Цифровая трансформация» - внедрение информационных технологий во все сферы образования.

«Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утверждены указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809) - являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности России. Они определяют цели, задачи и инструменты по защите государством духовно-нравственных ценностей.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества.

В стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666).

Стратегия определяет приоритеты, цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики, а также инструменты и механизмы её реализации.

Документ направлен на обеспечение интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранение этнокультурной самобытности её народов, обеспечение конституционных прав и свобод граждан, гармонизацию общественных и государственных интересов.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р) представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на:

- поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества;
- сохранение традиционных семейных ценностей;
- повышение роли семьи в жизни общества;
- повышение авторитета родительства в семье и обществе;
- профилактику и преодоление семейного неблагополучия;
- улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р).

Её цель — формирование основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий, обеспечивающих равные возможности гражданам вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, а также повышение конкурентоспособности российского спорта.

Задачи стратегии:

1. Обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий.
2. Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, спортивной реабилитацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Вовлечение населения в регулярные занятия физической культурой и спортом.
4. Формирование условий нулевой толерантности к нарушению антидопинговых правил, улучшение имиджа страны.
5. Обеспечение условий для устойчивого самостоятельного развития профессионального спорта со снижением зависимости от государственного финансирования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Цель стратегии — определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в РФ.

Основные направления развития воспитания включают:

- развитие социальных институтов воспитания, поддержку семейного воспитания.
- Обновление воспитательного процесса в системе образования, физической культуры и спорта, культуры.
- Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.
- Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей.
- Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования.

Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), направленное на развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Тенденции дошкольного образования:

преодоление негативных направлений в традиционной системе дошкольного образования и создание альтернативных подходов к обновлению ее содержания;
прогресс в осознании педагогической общественностью принципов гуманизации образования (построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга);
неизбежности обновления системы дошкольного образования;
новые возможности в системе дошкольного образования (различные модели, инновационные программы и технологии дошкольного образования).

Президент РФ В.В. Путин сказал: «Для того чтобы дошкольное образование отвечало требованиям времени, стало по-настоящему содержательным и новаторским, необходимо, чтобы усилия государства находили широкую общественную поддержку, были подкреплены активным, заинтересованным участием научных, педагогических, экспертных организаций, средств массовой информации. И конечно, нужно в полной мере использовать огромный опыт и замечательные традиции отечественного дошкольного образования, которыми по праву славится наша страна».

Миссия МДОУ ДС №71 «Почемучка» заключается в том, чтобы стремиться к повышению качества образования детей, удовлетворенности запросов родителей, профессиональному росту педагогов с учетом современных требований и региональных приоритетов! Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения поставленных приоритетных задач.

3.2. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №71 «Почемучка» как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательным учреждением ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Разработка и реализация стратегии позволяют обеспечить оптимизацию деятельности для достижения качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом. Концепция развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» основана на Концепции развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель: создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства.

Приоритеты обновления:

- единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие

психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с ОП, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ОП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми.
- Участие в инновационной площадке федерального уровня по направлению «ТехноМир: развитие без границ».

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. В дошкольном учреждении образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Результатом реализации программы развития и основной программы дошкольного образования является «модель» выпускника – социальный портрет ребенка 7 лет. Она определена следующими целевыми ориентирами:

1. у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2. ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

3. ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4. ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5. ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
6. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
7. ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
8. ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
9. ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
10. ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
11. ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
12. ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
13. у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
14. ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
15. ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
16. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

17. ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
18. ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
19. ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
20. ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
21. ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
22. ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
23. ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
24. ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
25. ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

26. ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
27. ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
28. ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
29. ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
30. ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
31. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
32. ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

– ведет работу по организации тесного взаимодействия всего персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего МБДОУ ДС №71 «Почемучка» (как желаемый результат)


Модель будущего дошкольного образовательного учреждения как желаемый результат подразумевает создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самооценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного МБДОУ ДС №71 «Почемучка»:

1. эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
3. Создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов.
4. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
5. Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования.
6. Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
7. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ.
8. Создание принципиально новой инфраструктуры, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей.
9. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

РАЗДЕЛ 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

Одним из направлений создания имиджа дошкольного образовательного учреждения мы считаем развитие бренда детского сада. Образовательный бренд (бренд образовательного учреждения) – это сильный образ, напоминающий не только про данный вид услуг, но и про организацию, предоставляющую их.

	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Почемучка» Старооскольского городского округа. Краткое наименование: МБДОУ ДС №71 «Почемучка» Год основания: 1990 Юридический адрес (индекс): 309502, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, дом 21 Телефон, факс: +7 (4725)32-77-11 Сайт: : https://st-dou71.ucoz.net/ E-mail: dou71@so.belregion.ru</p>
<p>Традиции дошкольной образовательной организации</p>	<p>В нашем детском саду, как и в любой дружной и крепкой семье есть свои традиции. Они делают нашу жизнь более красочной, интересной, способствуют сплочению взрослых и детей, формируют культурные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новоселье групп; – поздравления именинников (детей); – поздравления юбиляров (работников); – выставки совместного творчества детей и родителей; – «Парад выпускников»; – «День рождения детского сада»; – «Папа, мама, я - спортивная семья»; – «Малые олимпийские игры»; – «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивные состязания между работниками); – день открытых дверей; – сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, Праздник встречи и проводов зимы, Праздник встречи весны; – общегражданские праздники — День знаний, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

<p>Требования к узнаваемости/ известности</p>	<p>Прямая ассоциация логотипа, графических элементов и исходящей информации с брендом детского сада,</p>
--	--

	понимание миссии детского сада, осведомлённость поставщиков услуг о деятельности МБДОУ ДС №71 «Почемучка».
Ожидаемый эффект для общественности	Способность идентифицировать МБДОУ ДС №71 «Почемучка» среди других дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа.
Потребитель	Заказчики услуги: родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет
Корпоративная философия	(см. Устав МБДОУ ДС №71 «Почемучка», «Кодекс профессиональной этики работников МБДОУ ДС №71 «Почемучка»).
Визуальные элементы (константы): логотип	
Исходящий штамп	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа г. Старый Оскол, мкр. Солнечный, д.21 тел.:32-77-11 № _____ от « ____ » _____ 20__ г. e-mail: dou71@so.belregion.ru https://st-dou71.ucoz.net
Носители графических элементов бренда	Внутренняя документация МБДОУ ДС №71 «Почемучка», грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, поздравительные открытки от имени учреждения; Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых учреждением (плакаты, штендеры, баннеры и пр.); Имиджевые носители (визитки сотрудников учреждения, сувениры и пр.); Элементы оформления помещений МБДОУ ДС №71 «Почемучка».

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

5.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегическая цель: обеспечение инновационного качества педагогического процесса в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, нацеленной на удовлетворение потребности в развитии и саморазвитии всех участников образовательных отношений.

Тактическая цель: создание модели единого образовательного пространства в МБДОУ ДС №71 «Почемучка», направленной на повышение результативности

образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

1. создать организационно-методические, организационно-педагогические условия и ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов путем реализации программ профессионального роста, использования инновационных практик, интерактивных технологий, участия в конкурсах профессионального мастерства через реализацию портфеля проектов **«Профессионализация кадров»**.
2. Обеспечить условия методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста: чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей через реализацию портфеля проектов **«Юные граждане России»**.
3. Развивать систему раннего выявления, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий и сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников через реализацию портфеля проектов **«Счастливое детство вместе»**.
4. Повысить конкурентоспособность организации путем участия в инновационных площадках различного уровня для улучшения качества образовательных услуг; внедрения в практику работы организации инновационных технологий через реализацию портфеля проектов **«Инновационный потенциал ДОУ»**.
5. Усовершенствовать применение здоровьесберегающих технологий в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» как компонентов оздоровительной системы работы с детьми и взрослыми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью, сформировать культуру здорового образа жизни и осознанное отношение к безопасному поведению у воспитанников в рамках реализации портфеля проекта **«За здоровьем в детский сад»**.
6. Модернизировать систему управления организацией за счет реализации в период до 30 декабря 2027 года не менее трех бережливых проектов.

Сроки реализации программы – январь 2024 года – декабрь 2027 года

Настоящая Программа разработана на период с января 2024 года по декабрь 2027 года и предусматривает следующие этапы реализации:

Первый этап организационный (ноябрь 2023 – апрель 2024 года):

- определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;
- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики;

– совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап внедрения и реализации (май 2024 – октябрь 2027 года):

- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных Программой.

Третий этап рефлексивно-обобщающий (ноябрь-декабрь 2027 года):

- анализ результатов реализации Программы;
 - ознакомление сообщества педагогов и родителей (законных представителей) с результатами преобразований;
 - самоопределение педагогического коллектива в вопросах дальнейшего развития.
- План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
1 этап. Организационный			
1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды МБДОУ ДС №71 «Почемучка».	ноябрь – декабрь 2023г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Определение приоритетных направлений развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития.	ноябрь – декабрь 2023г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
3.	Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка».	2024-2027гг.	Педагогический коллектив
4.	Ознакомление участников образовательных отношений с основными приоритетами Программы развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка».	2024г.	Заведующий
2 этап. Внедренческий			
Создать организационно-методические, организационно-педагогические условия и ресурсы для повышения профессиональной компетентности педагогов путем реализации программ профессионального роста, использования инновационных практик, интерактивных технологий, участия в конкурсах профессионального мастерства через реализацию портфеля проектов «Профессионализация кадров».			
1.	Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с современными требованиями	2023-2027гг.	Заведующий

2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных практик, интерактивных технологий для повышения профессиональной компетентности (семинары, практикумы, мастер-классы, дистанционное обучение).	2024-2027гг.	Старший воспитатель
3.	Реализация проекта «Ступеньки профессионального мастерства»	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Реализация программы «Школа педагогического мастерства»	2024-2027гг.	Старший воспитатель, руководитель ШПМ
5.	Организация методического сопровождения инновационной и проектной деятельности	2024-2027гг.	Старший воспитатель
6.	Аттестация педагогов на квалификационные категории	2024-2027гг.	Старший воспитатель
7.	Организация методического сопровождения участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	2024-2027гг.	Старший воспитатель
Обеспечить условия методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста: чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей через реализацию портфеля проектов «Юные граждане России»			
1.	Организация форм работы по повышению профессиональных компетенций педагогов и родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания.	2023-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Реализация проекта «Создание условий для формирования познавательного интереса на основе социокультурных традиций Белгородчины у детей старшего дошкольного возраста через визуализацию РППС групп «Ребёнок Белгородчины»».	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Реализация проекта «Модернизация РППС рекреационных зон в соответствии с образовательными потребностями воспитанников».	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
6.	Разработка и реализация системы мероприятий по формированию	2024-2027гг.	старший воспитатель педагоги ДООУ

	нравственно-патриотических качеств личности дошкольников.		
7.	Разработка и реализация тематических образовательных маршрутов с целью создания условий по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста к малой Родине.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Развивать систему раннего выявления, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ через внедрение современных педагогических технологий и сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников через реализацию портфеля проектов «Счастливое детство вместе».			
1.	Социализация детей с ОВЗ через участие в волонтерской деятельности «Добрые люди» (с социальными партнерами)	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Реализация проекта «Внедрение упражнений на развитие эмоционального интеллекта в логоритмические игры для создания условий по успешной социализации детей с ТНР» («Эмоциональный интеллект - основа успешной социализации дошкольника»)	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Формирование условий для включения в детскую деятельность доброжелательных технологий и традиций.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре.	2024-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	Разработка цикла мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
6.	Расширение спектра «телеобразования семьи» через создание web-консультаций, видеозанятий для размещения в ВКмесенджерах, родительских чатах, на сайте ДОУ.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Повысить конкурентоспособность организации путем участия в инновационных площадках различного уровня для улучшения качества образовательных услуг; внедрения в практику работы организации инновационных технологий через реализацию портфеля проектов «Инновационный потенциал ДОУ»			
1.	Участие в инновационной площадке	2024-2027гг.	Старший воспитатель,

	федерального уровня по направлению «ТехноМир: развитие без границ».		педагоги ДОУ
2.	Реализация проекта «Формирование ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в самостоятельной деятельности через применение LEGO – технологий»	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
3	Реализация проекта «Визуализация РППС холлов с целью развития зачатков детской одаренности и ранней профориентации по формированию у дошкольников технической грамотности и конструктивных умений «Юные проектировщики».	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
4.	«Цифровой коннект». Создание единого цифрового пространства детского сада	2024-2027гг.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5.	Участие в обучающих мероприятиях по внедрению инновационных технологий в деятельность ДОУ.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Усовершенствовать применение здоровьесберегающих технологий в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» как компонентов оздоровительной системы работы с детьми и взрослыми, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью, сформировать культуру здорового образа жизни и осознанное отношение к безопасному поведению у воспитанников в рамках реализации портфеля проекта «За здоровьем в детский сад».			
1.	Реализация проекта «Создание условий для совместной спортивной деятельности воспитанников старшей группы и их родителей (законных представителей) на базе МБДОУ ДС №71 «Почемучка» «По тропинке к здоровью»	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Функционирование волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни в ДОУ из числа педагогов и родителей воспитанников.	2024-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель
3.	Реализация проекта «Формирование безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через модернизацию РППС группового помещения» «Безопасный мир»	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы,	2024-2027гг.	Заведующий, старший воспитатель

	дистанционное обучение).		
5.	Проведение образовательных, просветительских и культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, творческая группа
8.	Реализация проекта физкультурно-оздоровительной направленности для детей раннего возраста (2-3 года) «Разработка и внедрение эффективной системы оздоровления детей раннего возраста (2-3 года) посредством использования самомассажа, игр и упражнений с природным материалом для воздействия на биологически активные точки» («Здоровый малыш»)	2024-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели, работающие с детьми раннего возраста
Модернизировать систему управления организацией за счет реализации в период до 30 декабря 2027 года не менее трех бережливых проектов.			
1.	Проект «Оптимизация процесса ведения и подготовки рабочей документации педагогов МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»»	2024г	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Проект «Сокращение длительности процесса «Информирование и консультирование родителей (законных представителей)»	2025г	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Проект «Оптимизация процесса организации и проведения семинаров, педсоветов, совещаний в режиме офлайн через использование платформы ВКмесенджер»	2026г	Старший воспитатель, творческая группа
3 этап. Рефлексивно-обобщающий			
1.	анализ результатов реализации Программы	ноябрь, 2027г	Заведующий, старший воспитатель
2.	ознакомление сообщества педагогов и родителей (законных представителей) с результатами преобразований;	ноябрь-декабрь, 2027г	Заведующий, старший воспитатель
3.	самоопределение педагогического коллектива в вопросах дальнейшего развития.	ноябрь-декабрь, 2027г	Заведующий, старший воспитатель

РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС №71 «Почемучка»

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов и инновационных технологий, включения их в образовательную деятельность.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности учреждения в период реализации будут использованы Концепция развития, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля».

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений – социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, во главе с заведующим ДОУ.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления организацией.

Корректировка Программы развития ДОУ, в том числе включение в неё новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе.

РАЗДЕЛ 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	«Профессионализация кадров»	<ul style="list-style-type: none">– не менее чем для 100% педагогов созданы дополнительные условия в рамках «Школы педагогического мастерства» для повышения профессиональных компетентностей;– 100% педагогов принимают участие в инновационной и проектной деятельности;– результативное участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня не менее, чем 40% педагогов;

		<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностью; - не менее 80% педагогов представляют материалы из опыта использования инновационных практик в профессиональной деятельности посредством участия в семинарах, конференциях, педчтениях различных уровней.
2.	«Юные граждане России»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия методического сопровождения деятельности 100% педагогов по формированию духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста; - созданы условия для 100% детей по формированию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств посредством приобщения дошкольников к ценностям православной культуры, через возрождение народных традиций и обычаев Белгородчины; - не менее 75% семей вовлечены в совместные досуговые мероприятия для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей; - достигнуты положительные результаты системы педагогической работы, направленной на формирование духовно-нравственных качеств и основ патриотизма у детей дошкольного возраста; - не менее 50% детей старшего дошкольного возраста принимают результативное участие в реализации исследовательских работ и творческих проектов; - не менее 80% РППС ДОУ модернизирована с целью духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей; - 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
3.	«Счастливое детство вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - на 100% усовершенствована работа ППк ДОУ по раннему выявлению, поддержке и сопровождению детей с ОВЗ; - охвачено не менее 90% детей с ОВЗ услугами дополнительного образования путем заключения договоров с социальными партнерами (МБУ ДО "ЦТТ и ПО", МБУ ДО «ЦЭБО»); - созданы условия по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетентности через реализацию эффективных форм вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательную деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для продуктивного использования возможностей детского сообщества; - 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по транслированию опыта семейных традиций в формате офлайн и онлайн для разностороннего развития воспитанников с ОВЗ.
4.	«За здоровьем в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для обеспечения психологического микроклимата и социализации детей, включая детей с ОВЗ и детей с инвалидностью; - уровень заболеваемости воспитанников ДОО не превышает среднетерриториальный показатель; - не менее 90% воспитанников имеют легкую степень адаптации к детскому саду; - не менее 80% родителей (законных представителей) вовлечены в совместные мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни; - не менее 70% воспитанников 6-8 лет имеют высокий уровень физической подготовленности необходимых для сдачи норм ГТО; - 80% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные секции для формирования осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом; - 100% участников образовательных отношений участвуют в деятельности по профилактике ПДД и соблюдению безопасности жизнедеятельности; - создана система социального партнерства МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в вопросах здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности дошкольников.
5.	В рамках реализации портфеля бережливых проектов	<ul style="list-style-type: none"> - внедрены инструменты бережливых технологий в образовательный процесс МБДОУ ДС №71 «Почемучка»; - вовлечение 100% педагогических и руководящих работников в реализацию бережливых технологий.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024-2027 годы

Важнейшие целевые индикаторы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2023	2024	2025	2026	2027	
Портфель проектов №1 «Профессионализация кадров»							

Удельный вес численности педагогических работников ДОУ, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории	%	76	85	85	91	91
Доля педагогов, принявших участие в инновационной и проектной деятельности	%	79	85	91	94	97
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	51	61	66	75	81
Доля педагогов, свободно владеющих ИКТ - средствами, использование их в образовательной деятельности, в сотрудничестве с родителями воспитанников (сайт ДОУ, деятельность групп в социальных сетях, дистанционные формы общения с родителями)	%	85	94	94	100	100
Доля педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне	%	24	30	36	39	45
Портфель проектов №2 «Юные граждане России»						
Доля воспитанников у которых сформированы духовно-нравственные и гражданско-патриотические качества.	%	70	80	85	90	100
Доля семей воспитанников, вовлечённых в совместные досуговые мероприятия для сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей.	%	45	50	55	65	75
Доля детей старшего дошкольного возраста принимающих результативное участие в реализации исследовательских работ и творческих проектов.	%	20	25	30	40	50
Доля обновленной РППС ДОУ способствующей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	%	60	65	70	75	80

детей						
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставления образовательных услуг	%	92	94	97	99	100
Портфель проектов №3 «Счастливое детство вместе»						
охват не менее 90% детей с ОВЗ услугами дополнительного образования.	%	60	70	75	85	90
Доля родителей детей с ОВЗ, вовлеченных в образовательную деятельность по повышению их компетентности через реализацию эффективных форм взаимодействия.	%	40	45	50	60	65
Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в совместные мероприятия по транслированию опыта семейных традиций в формате офлайн и онлайн для разностороннего развития воспитанников с ОВЗ.	%	55	60	65	70	80
Портфель проектов №4 «За здоровьем в детский сад»						
уровень заболеваемости воспитанников ДОО.	%	6,2	6,0	5,9	5,8	5,7
Доля воспитанников, имеющих легкую степень адаптации к условиям ДОУ	%	98	99	100	100	100
Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в совместные мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни;	%	65	65	70	75	80
Доля воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовки для сдачи норм ГТО	%	30	40	50	60	70
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста посещающих спортивные секции для формирования осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом	%	60	65	70	75	80

Доля участников образовательных отношений, участвующих в деятельности по профилактике ПДД и соблюдению безопасности жизнедеятельности	%	80	85	90	95	100
Количество мероприятий в год, организованных совместно с социальными партнерами по вопросам обучения детей основам безопасности	Ед.	3	4	5	5	6
Портфель проектов №5 В рамках реализации портфеля бережливых проектов						
внедрены инструменты бережливых технологий в образовательный процесс МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	Ед	3	3	4	5	5
Доля педагогических и руководящих работников, вовлеченных в реализацию бережливых технологий.	%	70	80	85	90	100

РАЗДЕЛ 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП и АОП ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; внесение изменений в Устав, составление и утверждение планов, проектов, программ с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность, создание электронного банка данных семинаров, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте ДОУ, официальной страницы ВКонтакте информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным игровым оборудованием. Комплектование методического кабинета учебно-методической,

	<p>научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 9. Описание мер регулирования управления рисками

Возможные риски	Пути снижения рисков
Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Анализ нормативно - правовой базы ДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования.	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач.
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, повышение компетентности педагогов и распространение инновационного опыта работы.
Дефицит финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом динамики. Привлечение дополнительных источников финансирования.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития.	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ. Пересмотр договорных обязательств с социальными партнёрами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.